

## Jeder sieht etwas anderes

Zielgruppe: ab Jahrgangsstufe 2



### Zielsetzung

- Die SuS werden sich bewusst, dass es mehrere Sichtweisen auf etwas gibt.
- Sie erkennen, dass es keine richtigen/falschen Blicke auf etwas gibt.
- Sie zeichnen den eigenen Blick und vergleichen diesen mit anderen.



**Zeit** 15 Minuten



### Material

- Bild aus dem Anhang
- Kleine Papiere für jeden zum Malen
- ggf. Bildkarten

### Verfassungsbezug

Art. 1, 3, 5 GG  
Art. 100, 102, 110  
BV

Werte



### Ablauf/Unterrichtsmethode/Sozialform

Ablauf	Methode/Sozialform
<b>1 Einstiegsimpuls</b> <b>„Spiel: ich sehe was, was du nicht siehst...“</b> (ganz kurz)	Kreisgespräch
<b>2 Verschiedene Blickwinkel</b> L: Ihr seht alle unterschiedliche Dinge. Schaut mal, wer hier was sieht... <b>Bild: Ich sehe eine 6, ich sehe eine 9</b>  SuS äußern sich (Der eine sagt das ist eine 6, der andere sagt, das ist eine 9, jeder sieht es anders...)  Impulsfragen: <b>Jeder hat eine/n andere/n Perspektive/Blick. Wer hat Recht?</b> <b>Welche Perspektive ist richtig?</b> <b>Ist eine Sichtweise falsch?</b>  SuS kommen zu dem Schluss, dass jede Perspektive wichtig und richtig ist.	Plenum Bilderbuch Präsentation in Teilen
<b>3 Deine Perspektive</b> L: Wir haben auch unterschiedliche Blickwinkel auf Dinge. Bitte nimm dir einen kleinen Zettel und male darauf eine „Birne“.  Ein Ding malen lassen, dass man sehr unterschiedlich zeichnen kann, das unterschiedliche Bedeutung hat (Hahn – Tier, Wasserhahn; Pony – Pferdesorte, Frisur; siehe Liste bei Links), dann kommt der Aspekt am besten zum Tragen. <i>Alternative:</i> Sollte das Malen zu zeitintensiv sein, kann auch mit Bildkarten direkt in den Austausch gegangen werden.  <b>Gegenseitiges Vorstellen</b> Karten kommen an die Tafel / in den Kreis <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ <b>Kinder erkennen, dass jeder das gleiche Wort anders malt</b></li> <li>⇒ <b>jeder hat seine eigene Sicht auf die Dinge</b></li> <li>⇒ <b>Kein Bild ist „falsch“</b></li> </ul>	Kleine Papiere für jeden          Sitzkino  Plenumsgespräch



## Tipps

- Mögliche Folgeeinheit:
  - Jeder ist wichtig.
  - Jeder hat Stärken



## Lehrplanbezug

Z. B. HSU 1/2 1.1 Zusammenleben in Familie, Schule und Gemeinschaft

### Literatur/Links

[https://www.kribbelbunt.de/fileadmin/user\\_upload/basteln/teekesselchen-woerter-liste.pdf](https://www.kribbelbunt.de/fileadmin/user_upload/basteln/teekesselchen-woerter-liste.pdf)

#### Mögliche Weiterarbeit mit einem Bilderbuch:

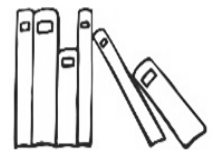
Buch: Brendan Wenzel, Alle sehen eine Katze, NordSüd Verlag; 2018,  
ISBN: 978-3314104053

<https://nord-sued.com/programm/alle-sehen-eine-katze/>

<https://www.book2look.com/book/D4mngLgchF>

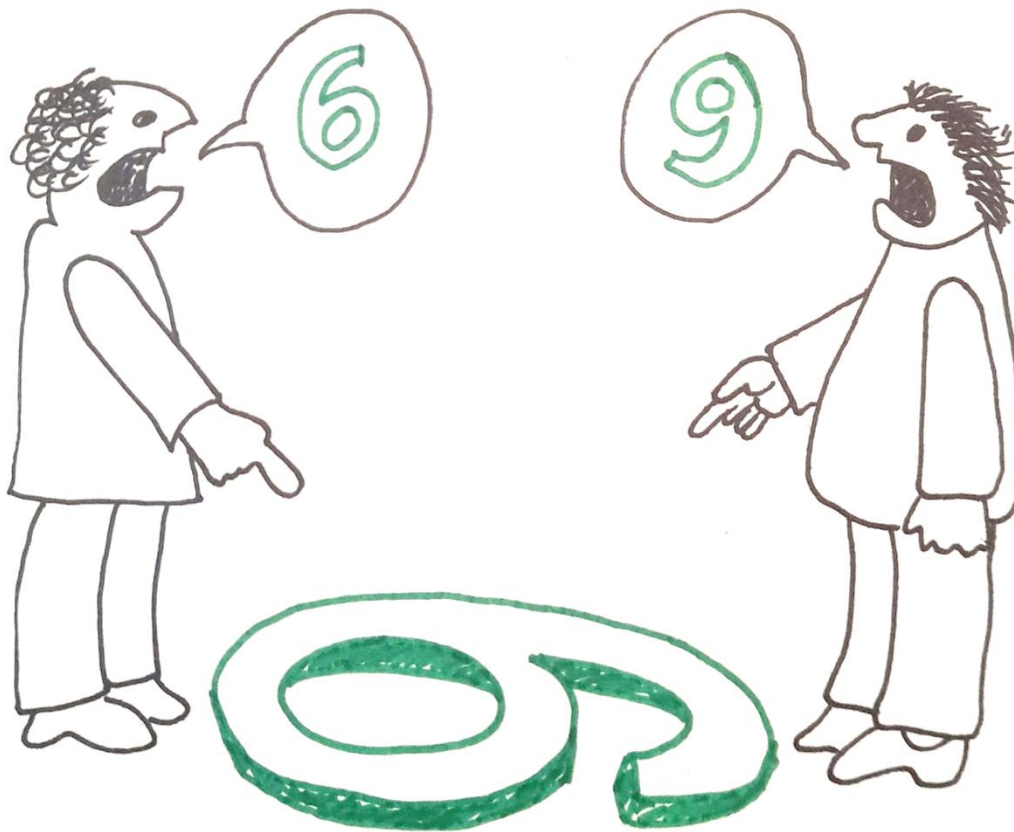
Weitere Bilder und Werbefilme für Bücher:

<https://www.lesestoffmitdaumenkino.com/home/2018/4/26/alle-sehen-eine-katze>



**Begleitmaterialien:**

Zeichnung: D. Kessler-Schnupp



**Alternative: Bildkarten** (erstellt mit Canva)

