

Wir alle haben die gleichen Rechte

Zielgruppe: ab Jahrgangsstufe 1



Zielsetzung

Die Schülerinnen und Schüler (SuS) erfahren, dass sie alle die gleichen Rechte haben. Sie erkennen am Beispiel der Gummibären, dass es ungerecht ist, wenn nicht alle die gleiche Chance bekommen und probieren Möglichkeiten aus, wie dies besser gelingt.



Zeit 15 Minuten



Material

Leiste mit Gummibärenbildern (Quelle: © Wenzl, 2025), Fotos bzw. Namen der SuS, Gummibären und andere Süßigkeiten (auch gelatinefrei)



Ablauf/Unterrichtsmethode/Sozialform

Ablauf	Methode/Sozialform
1 Einstiegsimpuls: Wer mag heute Gummibären? Lehrkraft (L) zeigt den SuS die Bildeiste mit Gummibären, die so hoch angebracht ist, dass die Mehrzahl der Kinder nur die untersten Felder erreichen kann. „Heute habe ich für alle Kinder Gummibären mitgebracht. Das Tolle: Du kannst selbst wählen, welche Farbe und wie viele du willst. Kleb einfach dein Foto/ dein Namensschild neben das Bild, was du magst. Wer gar keine Gummibären will, hängt sein Foto/ sein Namensschild einfach ganz unten hin.“ L macht es vor und hängt sein Foto/ Namen neben das oberste Bild: „Ich liebe Gummibären. Ich will natürlich drei haben!“ L ruft SuS auf, beginnend mit den größten Kindern. SuS hängen nacheinander ihr Foto/ Namen an die Leiste bzw. versuchen es weit oben zu platzieren. Die kleineren Kinder scheitern. <i>Hinweis: Auf Emotionen und Frustrationstoleranz der Kinder achten und ggf. frühzeitig beenden.</i> L: „Na sowas. Nur (Namen der Kinder) wollen Gummibären, sonst keiner?“ SuS äußern sich, z. B.: „Doch. Ich möchte Gummibären, aber ich komm nicht hoch. Die Bilder sind zu weit oben.“ L: „Ich verstehe dich. Das ist ja ungerecht. Was machen wir denn jetzt?“	Stuhlkreis
2 Zielangabe: Chancengleichheit „Wie schaffen wir es, dass alle die gleiche Möglichkeit haben?“	Stuhlkreis

Verfassungsbezug

Art. 3 GG
Art. 118 und 118a BV
Art. 2 UN-Kinderrechtskonvention



Werte

3 Brainstorming: Wie können alle zeigen, was sie wollen?

SuS äußern Ideen, z. B. Leiste weiter nach unten hängen, Leiste waagrecht drehen, so dass alle Bilder auf der gleichen Höhe sind, einen Stuhl benutzen dürfen, jemanden um Hilfe bitten.

Gemeinsam wird jede Möglichkeit diskutiert und ggf. ausprobiert: Haben alle die gleiche Möglichkeit?

L bringt bei Bedarf auch weitere Überlegungen mit ein, wenn diese sich nicht zwangsläufig ergeben, z. B. „Denkt auch daran, dass ...

- Luca im Rollstuhl sitzt
- Emily ihr Foto nicht greifen kann
- Max nicht sprechen kann
- Ismet blind ist
- Sainab Muslimin ist und die Gummibären nur essen kann, wenn sie ohne Gelatine sind
- Jaron gar keine Gummibären essen darf.“

L fasst zusammen: „Egal, ob du groß oder klein bist. Sprechen kannst oder nicht. Im Rollstuhl sitzt oder gehen kannst. Alle Kinder haben die gleichen Rechte. Das ist manchmal ganz schön schwierig so hinzubekommen. Erinnere dich: An was wir alles denken mussten, damit jeder von uns selbst entscheiden kann, was er möchte. Aber das ist eben ganz wichtig. Und ich finde toll, dass ihr euch so viel Mühe gegeben habt, dass sich alle beteiligen können.“

Stuhlkreis

4 Gerechte Abstimmung: Wer mag heute Gummibären?

SuS stimmen nacheinander mit der von ihnen selbst entwickelten Methode ab. Für Kinder, die Gummibären nicht essen dürfen, gibt es eine Alternative zur Auswahl.

L: „Jedes Kind hat das Recht, gleich behandelt zu werden. Egal, ob Junge oder Mädchen. Egal, welche Hautfarbe Du hast. Egal, ob du eine Behinderung hast oder nicht. Egal, an welchen Gott Du glaubst. Für alle Kinder gelten die gleichen Rechte. Das steht für alle Menschen auch in unserem Grundgesetz: Alle Menschen sind gleich. Alle haben die gleichen Rechte.“

Stuhlkreis



Tipps

- Verbindung mit Schul-/ Klassenziel der Woche sinnvoll: „Ich achte darauf, dass alle die gleiche Chance haben, mitzumachen.“
- Plakat mit Mindmap im Klassenzimmer mit Verfassungsviertelstunden-Symbol nutzen und um den Begriff „Gleichheit“ erweitern

Literatur/Links

Lebenshilfe Nordrhein-Westfalen: Meine Rechte-Fibel, <https://www.lebenshilfe-nrw.de/de/publikationen/produkte/Kinderrechte-Fibel.php> (DL vom 01.02.2025)



Begleitmaterial

	
	
	
	
	