

Einführung in die Verfassungsviertelstunde

Realschule · alle Fächer · alle Jahrgangsstufen

Verfassungsbezug

Aspekte des Grundgesetzes



Zielsetzung

Diese Einführung legt den Fokus darauf, die Schülerinnen und Schüler in einem Überblick über zentrale Aspekte des Grundgesetzes zu informieren und sie für die Notwendigkeit der Verfassungsviertelstunde zu sensibilisieren. Daneben erhalten sie einen Einblick in den allgemeinen Ablauf der Verfassungsviertelstunde an ihrer Schule.



Zeit: 45 Minuten



Material

Präsentation



Ablauf/Unterrichtsmethode/Sozialform

| Impulse | Anmerkungen |
|---|--|
| <p>Einstieg</p> <p>Die einleitende Frage „Worum geht es in unserer Verfassung?“ kann im Unterrichtsgespräch kurz erörtert werden.</p> | <p>Folie 3</p> <p>Die animierte Folie 3 fasst im Idealfall die Meldungen der Lernenden in einem kurzen Überblick zusammen. Ergänzende Informationen für die Lehrkraft finden sich in den Notizen der Präsentation.</p> |
| <p>Überblick über einzelne Aspekte des Grundgesetzes</p> <p>In einem gelenkten Unterrichtsgespräch werden zunächst die „Rechte und Pflichten der Bürgerinnen und Bürger“ thematisiert. Je nach Jahrgangsstufe und Kenntnisstand der Klasse genügen entweder Impulse der Lehrkraft oder es ist eine stärkere Lenkung erforderlich.</p> <p>Anschließend werden die „Regeln für den Staat“ thematisiert. Methode und Sozialform können hier unter Umständen variieren.</p> <p>Die „Ewigkeitsklausel“ (Art. 79 Abs. 3 GG) für die Artikel 1 und 20 des Grundgesetzes ist hier erwähnenswert, um die Unveränderlichkeit der Demokratie und der Freiheitsrechte für Deutschland hervorzuheben. Hier sollte der Gegensatz zum Nationalsozialismus betont werden. In den höheren Jahrgangsstufen ist dieser als Vorwissen erwartbar.</p> | <p>Folien 4, 5, 6 und 7</p> <p>Sämtliche Folien sind animiert. Ergänzende Informationen für die Lehrkraft finden sich in den Notizen der Präsentation.</p> <p>Folien 8 und 9</p> <p>Folie 10</p> <p>Hier können vor allem jüngere Schülerinnen und Schüler auf die Abkürzung „Art. für Artikel“ sowie „Abs. für Absatz“ hingewiesen werden. Dies wird sich in den folgenden Verfassungsviertelstunden wiederholen.</p> |

| | |
|--|-----------------------------|
| <p>Notwendigkeit der Verfassungsviertelstunde</p> <p>Die Frage „Verfassung in der Krise?“ angesichts schwerwiegender Krisen in jüngerer Zeit kann verknüpft werden mit den persönlichen Gedanken über die Notwendigkeit von Inhalten des Grundgesetzes. Hierüber sollen sich die Lernenden Gedanken machen.</p> | <p>Folien 11, 12 und 13</p> |
| <p>Ablauf der Verfassungsviertelstunde</p> <p>Die Lehrkraft stellt die grundsätzlichen Abläufe einer Verfassungsviertelstunde dar. Auch können hier das organisatorische Rahmenkonzept sowie die Dokumentation an der jeweiligen Schule erläutert werden.</p> | <p>Folie 14</p> |
| <p>Aussagen zum Grundgesetz: wahr oder falsch?</p> <p>Optional bieten sich die Aussagen zum Grundgesetz für die Lernenden der Unterstufenklassen an. Die Lehrkraft ergänzt die entsprechenden Aussagen.</p> | <p>Folien 15, 16 und 17</p> |



Tipps

Analog oder ergänzend zu dieser Einführung ist auf die Bayerische Verfassung hinzuweisen, die die Selbständigkeit des Freistaats als Bundesland der Bundesrepublik Deutschland regelt. Sie trat am 8. Dezember 1946 in Kraft und ist in vier Hauptteile gegliedert: Aufbau und die Aufgaben des Staates, Grundrechte und Grundpflichten, Gemeinschaftsleben sowie Wirtschaft und Arbeit.