

## Umweltschutz im Alltag – Einflussmöglichkeiten bei Einkaufsentscheidungen

Zielgruppe: ab Klasse 5

### Verfassungsbezug

Art. 131 BV  
Art. 141 BV



### Zielsetzung

Schülerinnen und Schüler (SuS) erkennen, dass sie durch bewusste Kaufentscheidungen aktiv zum Umweltschutz beitragen können.



**Zeit** 15 Minuten



### Material

PowerPoint-Präsentation, Arbeitsmaterial



### Ablauf/Unterrichtsmethode/Sozialform

Ablauf	Methode/Sozialform
<p><b>1 Bildimpuls</b></p> <p>Den SuS wird ein Bild mit zwei verschiedenen Einkaufswägen präsentiert. Die Lehrkraft lässt den SuS Raum für spontane Erstäußerungen und greift dann bei Bedarf lenkend ein.</p> <p>Lehrkraft: „Für welchen der beiden Einkaufswägen würdet ihr euch entscheiden - und warum?“</p> <p>Ziel ist hierbei ein erstes Verständnis, dass ein einzelner Einkauf mit Umweltschutz in Verbindung gebracht werden kann.</p>	PPT-Folie 2
<p><b>2 Art. 141 BV</b></p> <p>Es wird im Klassenverband ein Auszug aus Art 141 BV gelesen. Überleitung zum Verfassungsbezug durch die Lehrkraft: „Was meint ihr? Kann dieser Verpflichtung auch mit unserem Einkaufsverhalten Rechnung getragen werden?“</p> <p>Ziel ist es hierbei eine Verbindung zwischen den Grundwerten der Verfassung und dem Alltagsverhalten der SuS herzustellen.</p>	PPT-Folie 3
<p><b>3 Diskussion: Entscheidungen beim Einkaufen</b></p> <p>Lehrkraft: „Wenn ihr selbst beim Einkaufen seid, worauf achtet ihr? Preis, Geschmack oder Umweltaspekte?“</p> <p>Den SuS wird hier eine erste Möglichkeit gegeben, die eigenen Kaufentscheidungen zu reflektieren.</p> <p>Die Lehrkraft präsentiert Symbole, die stellvertretend für einige Kaufentscheidungen stehen.</p> <p>Die SuS sollen in PA überlegen, um welche Kaufentscheidungen es sich bei den Symbolen handeln könnte und weitere Beispiele finden.</p>	UG  PPT-Folie 4



(Bildquellen: ©istockphoto.com/Polina Tomtosova, ©istockphoto.com/Visual Generation, ©istockphoto.com/saenal78)

<p>Im Anschluss an die PA werden die Ergebnisse besprochen. Die SuS dürfen weitere Beispiele nennen und die Lehrkraft deckt die Kategorien auf.</p>	<p>PPT-Folie 5</p>
<p><b>4 Aktivierung und Reflexion</b></p> <p>Die SuS sollen zwei möglichst konkrete Dinge notieren (siehe Arbeitsmaterial), die sie beim nächsten Einkauf anders machen können, um Umwelt und Ressourcen zu schonen, und kommen darüber miteinander ins Gespräch.</p> <p>Sollten die SuS hierbei Schwierigkeiten haben, kann die Lehrkraft erste Beispiele vorgeben:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ich verzichte beim Kauf von Äpfeln auf Verpackungsmaterial und kaufe sie lose.</li> <li>- Ich kaufe nur Obst und Gemüse, das gerade saisonal bei uns wächst.</li> </ul>	<p>EA, UG</p>



### Tipps

- In einer Folgestunde können das Einkaufsverhalten und eventuelle Probleme mit den notierten Vorhaben evaluiert werden. (Lehrkraft: „Fandet ihr es schwierig, umweltfreundlich einzukaufen, oder war es gut machbar?“)
- Auch der Impuls „Fast Fashion - Die Menschenwürde anderer achten“ (Themenmodul Menschenwürde) bietet einen Anknüpfungspunkt über das Thema „Fast Fashion“.
- Vertiefend kann auch zum Thema Kaufentscheidung das Aktionsspiel „Nachhaltiger Warenkorb: Fleisch oder Fahrrad“ herangezogen werden (Link: <https://www.nachhaltiger-warenkorb.de/materialien-2/aktionsspiel/>).

### Literatur/Links

RENN (Hrsg.), Der nachhaltige Warenkorb, in: <https://www.nachhaltiger-warenkorb.de/der-nachhaltige-warenkorb-2/> (DL vom 24.6.2025)  
 Bayerisches Staatsministerium für Umwelt und Verbraucherschutz, Nachhaltig konsumieren, in: [https://www.stmuvm.bayern.de/themen/verbraucherinformation/nachhaltig\\_konsumieren/index.htm](https://www.stmuvm.bayern.de/themen/verbraucherinformation/nachhaltig_konsumieren/index.htm) (DL vom 24.6.2025)



## Arbeitsmaterial

Bei meinem nächsten Einkauf möchte ich gezielt auf folgende zwei Dinge achten und somit mithelfen, Umwelt und Ressourcen zu schonen:

1.) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2.) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Bei meinem nächsten Einkauf möchte ich gezielt auf folgende zwei Dinge achten und somit mithelfen, Umwelt und Ressourcen zu schonen:

1.) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2.) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_