

## Menschenwürde im Sport - Rote Karte für Hetze und Beleidigungen

Zielgruppe: ab Klasse 8



### Zielsetzung

Die Schülerinnen und Schüler (SuS) entwickeln ein Bewusstsein für die Bedeutung der Menschenwürde im Sport. Sie setzen sich mit respektvollem Miteinander, Fairness und dem Umgang mit diskriminierenden, beleidigenden oder hetzerischen Äußerungen im sportlichen Kontext auseinander und entwickeln Ideen, wie sie sich gegen Ausgrenzung und für mehr Respekt einsetzen können.



**Zeit** 15 Minuten



### Material

PowerPoint-Präsentation



### Ablauf/Unterrichtsmethode/Sozialform

### Verfassungsbezug

Art. 1 GG  
Art. 2 GG



Ablauf	Anmerkungen
<p><b>1 Einstiegsimpuls</b></p> <p>Die Lehrkraft präsentiert ein kurzes Video aus dem Pokalfinale zwischen dem FC Barcelona und Real Madrid. Neben dem Wurf eines Gegenstands in Richtung Schiedsrichter, beleidigte Rüdiger diesen auch.</p> <p>Die Lehrkraft zeigt die Entschuldigung Rüdigers zu seinem Verhalten, sowie von Lothar Matthäus und Felix Kroos.</p> <p>Wie beurteilt ihr das Verhalten Antonio Rüdigers? Welche sportlichen Maßnahmen haltet ihr in diesem Fall für angemessen?</p> <p>L. „Antonio Rüdiger wurde vom Sportgericht für sechs Spiele gesperrt. Der DFB, in Person von Rudi Völler, beließ es bei einer öffentlichen Rüge.“</p>	<p>PPT-Folie 2, Video UG</p> <p>PPT-Folie 3, 4 UG</p>
<p><b>2 Erarbeitung</b></p> <p>Die Lehrkraft blendet Art. 1 GG ein. L: „Was bedeutet Menschenwürde im Sport?“. Die SuS sollen ihre Gedanken dazu an die Tafel schreiben. Mögliche Antworten: Fairness, Respekt, Zusammenhalt usw.</p> <p>Die Lehrkraft präsentiert den SuS ein Kartenmodell, dies soll als Orientierung dienen, um Verhaltensweisen einzuordnen.</p> <p>Die SuS überlegen sich gemeinsam mit ihren Sitznachbarinnen/ihrem Sitznachbarn drei Situationen aus dem Sport, die sie selbst erlebt oder beobachtet haben und tauschen sich zu folgenden Fragen aus:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ordnet jeder Situation eine Karte zu: grün, gelb oder rot – je nachdem, wie ihr das Verhalten einschätzt.</li> <li>• Falls es sich um eine gelbe oder rote Karte handelt: Überlegt gemeinsam, wie eine faire und respektvolle Reaktion in dieser Situation hätte aussehen können.</li> </ul> <p>Die SuS präsentieren eine Situation und deren Einordnung ins Kartenmodell sowie ggf. die respektvollere Reaktion.</p>	<p>PPT-Folie 5 UG Brainstorming</p> <p>PPT-Folie 6, LV</p> <p>PPT-Folie 7 PA</p> <p>UG</p>

(Bildquellen: ©istockphoto.com/Polina Tomtosova, ©istockphoto.com/Visual Generation, ©istockphoto.com/saenal78)

<p><b>3 Reflexion und Diskussion</b> Die Lehrkraft greift nochmal das Einstiegsbeispiel auf. Das Rüdigers Verhalten eine rote Karte verdient, ist unstrittig.</p> <p><u>Mögliche Reflexionsfragen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wie hätte Rüdiger in dieser Situation fairer reagieren können?</li> <li>• Welche Rolle spielen Entschuldigungen und Einsicht im Sport?</li> <li>• Reichen die Maßnahmen von Sportgericht und DFB aus?</li> <li>• Welche Maßnahmen können ergriffen werden, um dies Art von Verhaltensweisen zu verringern?“</li> </ul> <p>L: „Auch der DFB nahm die zunehmenden Beleidigungen sowie Hetze im Fußball wahr und reagierte mit verschiedenen Maßnahmen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kapitänsregelung: nur noch der Kapitän/die Kapitänin darf Entscheidungen mit dem Schiedsrichter/der Schiedsrichterin besprechen</li> <li>• DFB-STOPP-Konzept: der Schiedsrichter/die Schiedsrichterin kann ein Spiel unterbrechen, um die Gemüter auf und neben dem Platz zu beruhigen.</li> </ul> <p>L: „Im Sport zeigt sich unser Charakter: Wer Respekt zeigt, spielt mit grüner Karte. Wer andere verletzt – körperlich oder mit Worten – verdient eine rote Karte, auch wenn es keine Schiri-Pfeife gibt. Menschenwürde ist die wichtigste Spielregel – auf jedem Platz.“</p>	<p>UG</p>
<p><b>Optional</b> Diskussion, ob Prominente eine besondere Vorbildfunktion tragen und wie das die Strafen beeinflussen könnte.</p>	



### Tipps

- Fußball nimmt in der Lebenswelt von Kindern und Jugendlichen oftmals einen hohen Stellenwert ein und liefert zahlreiche Anknüpfungspunkte; ebenso kann bei diesen Beispielen auf andere Sportarten eingegangen werden.
- Es besteht die Möglichkeit dieses Thema auch zu vertiefen und die Rolle des Trainerteams und deren Vorbildfunktion sowie Einwirkungsmöglichkeit usw. zu diskutieren. Ebenso könnte auch noch das Verhalten der Fans thematisiert werden. Hierfür wären aber 45 Minuten notwendig.
- Es besteht ggf. auch die Notwendigkeit, im Verlauf der Diskussion den Begriff „Diskriminierung“ und „Rassismus“ zu klären. Die Lehrkraft muss entsprechenden Schüleräußerungen begegnen, indem sie diese nicht stehen lässt und unangemessenen Schüleräußerungen entgegentritt



### Begriffserklärungen

#### Menschenwürde

Unter dem Begriff der Menschenwürde versteht man, dass jeder Mensch unabhängig von seinem Geschlecht, seines Alters, seiner Herkunft oder anderen Faktoren einen eigenen Wert besitzt, der ihm nicht genommen werden kann. Es ist gemäß Art. 1 GG die Aufgabe des Staates, die Achtung dieses Werts zu garantieren und niemals zu verletzen

## Literatur/Links

Gerd Schneider / Christiane Toyka-Seid: Würde / Menschenwürde. In: Das junge Politik-Lexikon, <https://www.bpb.de/kurz-knapp/lexika/das-junge-politik-lexikon/321468/wuerde-menschenwuerde/> (DL vom 25.02.2025)

Antidiskriminierungsstelle des Bundes, Ethnische Herkunft/Rassismus, in: <https://www.antidiskriminierungsstelle.de/DE/ueber-diskriminierung/diskriminierungsmerkmale/ethnische-herkunft-rassismus/ethnische-herkunft-rassismus-node> (DL vom 10.03.2025)

Bayerischer Fußball-Verband, Gegen Gewalt im Amateurfußball: STOPP-Konzept zur neuen Saison, in: <https://www.bfv.de/news/schiedsrichter/2024/06/gegen-gewalt-im-amateurfussball-stopp-konzept-zur-neuen-saison> (DL vom 8.03.2025)

Deutscher Fußball-Bund, Einführung Kapitänsregelung, in: <https://www.dfb.de/news/detail/faq-zur-einfuehrung-der-kapitaensregelung-263139> (DL vom 10.03.2025)

