

Heimat in der Box – Was gehört für dich dazu?

Zielgruppe: ab Klasse 8



Zielsetzung

Die Schülerinnen und Schüler (SuS) reflektieren individuell und im Austausch, was für sie Heimat bedeutet. Sie erkennen, dass Heimat etwas Persönliches ist, das sich für jeden Menschen in verschiedenen Schwerpunkten ausdrückt.



Zeit 15 Minuten



Material

Stifte und Kärtchen oder digitale Geräte, ggf. Arbeitsblatt



Ablauf/Unterrichtsmethode/Sozialform

Ablauf	Methode/Sozialform
<p>1 Impulsfrage</p> <p>Die SuS versetzen sich in eine Situation, in der sie ihre Heimat anhand von konkreten Aspekten beschreiben sollen.</p> <p>Zur Impulsfrage gibt es in der PPT drei verschiedene Versionen (s. Folien 4-6) in differenzierter Form, je nachdem, ob die Klasse Hilfestellung benötigt oder nicht.</p> <p><i>„Stell dir vor, du sollst jemandem, der deine Heimat nicht kennt, erklären, was diese ausmacht. Dazu packst du eine fiktive Box, in der sich fünf Dinge befinden, die deine Heimat charakterisieren. Was würdest du einpacken?“</i></p>	<p>LV PPT-Folien 3-6 (Bitte Folien anpassen!)</p>
<p>2 Anwendung: Zeichnen</p> <p>Die SuS setzen die Aufgabe auf kreative Art und Weise um, indem sie die Dinge zeichnen/notieren, die sie als charakteristisch für ihre Heimat empfinden.</p> <p><i>„Schreibe oder zeichne fünf Dinge auf, die du in deine Heimat-Box legen würdest! Dinge, die dein Gefühl von Heimat ausdrücken.“</i></p> <p>Variante 1: Die Schüler zeichnen die Dinge von Hand. Variante 2: Die Schüler zeichnen die Dinge mit Hilfe von KI. Variante 3: Die Schüler notieren Schlagwörter.</p>	<p>EA</p> <p>PPT-Folie 7</p>
<p>3 Präsentation: Gallery Walk</p> <p>Die SuS präsentieren ihre Ergebnisse. In Form eines Gallery Walks betrachten die Mitschülerinnen und Mitschüler die Ergebnisse.</p> <p>Alternativ können in einem Unterrichtsgespräch Begriffe für die Box gesammelt werden.</p>	<p>Präsentation UG</p>

Verfassungsbezug

Art. 131 BV



4 Diskussion (Optional)

Die SuS reflektieren die dargestellten Aspekte. Hier sollte darauf geachtet werden, dass dies ausschließlich wertschätzend geschieht, da das Gefühl von Heimat mit sehr individuellen Aspekten verknüpft ist, die sich vielleicht auch erst mit einer Erklärung erschließen.

Mögliche Fragen:

- „Welche Aspekte waren besonders überraschend?“
- „Welche Aspekte waren besonders individuell?“
- „Gibt es Dinge, die mehrfach gezeigt worden sind?“
- „Wenn ja, woran könnte das liegen?“

UG



Tipps

- Viele SuS haben mehr als eine Heimat. Hier kann thematisiert werden, wie sich diese verschiedenen Heimatorte/-Gefühle etc. verbinden lassen.
- Weiterführend kann über verschiedene Begriffe wie „Heimat“, „Zuhause“ und/oder „Herkunft“ gesprochen werden.
- Wenn SuS ihre Heimat nicht freiwillig verlassen haben, ist hier eine besondere Sensibilität der Lehrkraft notwendig.
- Weiterführend kann im Kunstunterricht auch eine Heimat-Box in einem Schuhkarton gebaut werden.

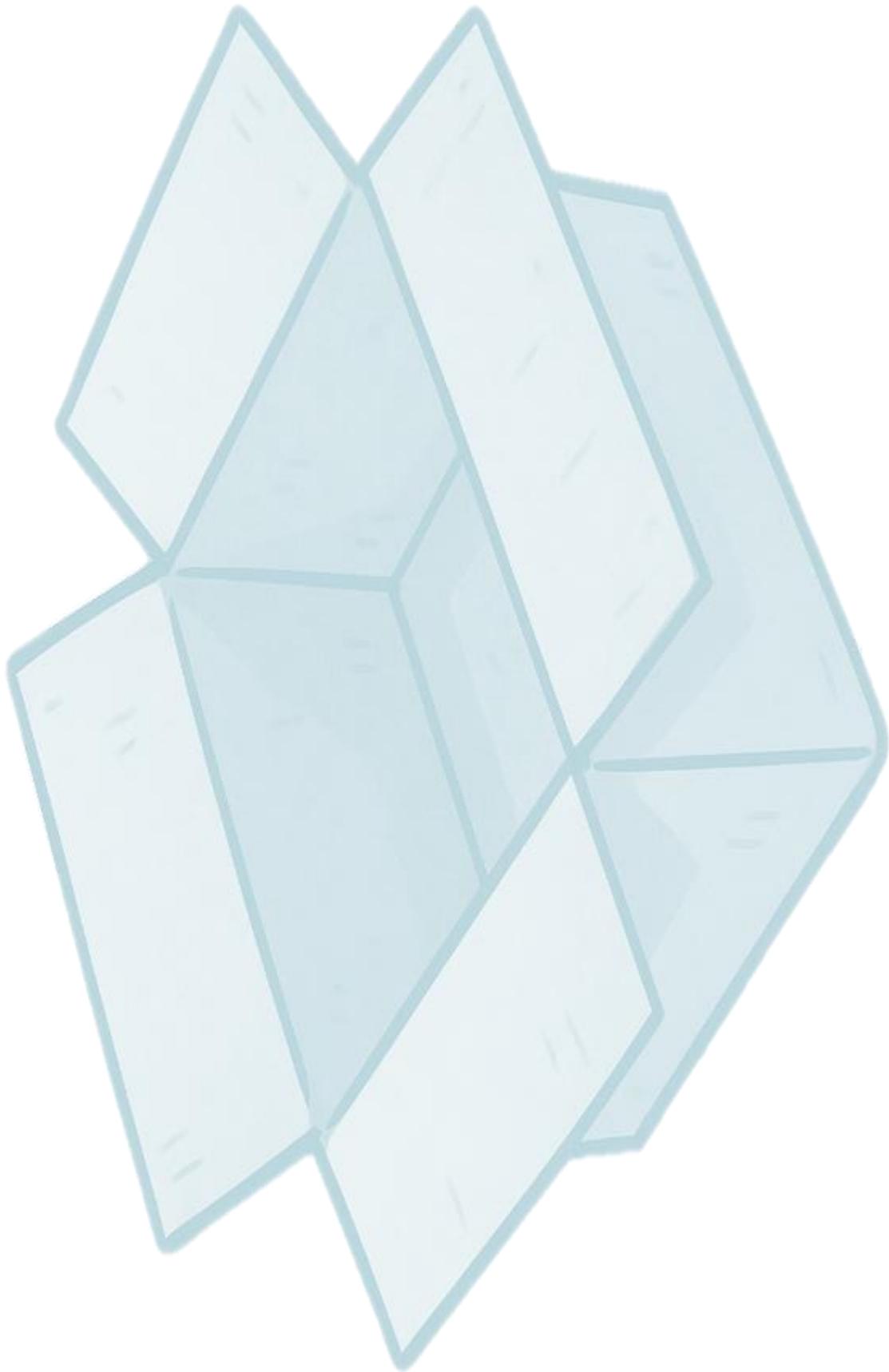
Literatur und Links

Bundeszentrale für politische Bildung (Hrsg.), Heimat, in: <https://www.bpb.de/kurz-knapp/lexika/das-junge-politik-lexikon/320480/heimat/> (DL vom 19.06.2024)

Bundeszentrale für politische Bildung (Hrsg.), Was ist Heimat?, in: <https://www.bpb.de/lernen/angebote/grafstat/projekt-integration/134586/info-03-05-was-ist-heimat-definitionen/> (DL vom 19.06.2024)



Arbeitsblatt



(Bildquellen: ©istockphoto.com/Polina Tomtosova, ©istockphoto.com/Visual Generation, ©istockphoto.com/saena178)