Europa ganz nah

Zielgruppe: ab Klasse 10

Verfassungsbezug

Artikel 23 GG

Europa

Zielsetzung

Die Schülerinnen und Schüler (SuS) lernen konkrete Beispiele dafür kennen, wie die Europäische Union Ihre direkte Lebenswelt beeinflusst, und bewerten im Diskurs die Einflussmöglichkeiten der Europäischen Union.

Zeit 15 Minuten

Material

PowerPoint-Präsentation, Kartenvorlagen (x2)

Ablauf/Unterrichtsmethode/Sozialform

Ablauf	Methode/ Sozialform
1 Motivationsphase Die Lehrkraft präsentiert den Schülerinnen und Schülern ein Bild der Europaflagge mit folgendem Hinweis: „*Die Europäische Union begegnet uns in unserem Alltag, ohne, dass wir dies immer wahrnehmen. Ihr sollt heute verschiedene Beispiele kennenlernen und miteinander darüber ins Gespräch kommen*.“	PPT-Folie 2 LV
2 Walk und Talk Die Lehrkraft legt einen Satz Bildkarten mit Informationstexten auf einem Tisch mit dem folgenden Arbeitsauftrag aus: *„Wähle eine Karte und überlege dir, inwieweit das genannte Beispiel dich in deinem Alltag betrifft bzw. beeinflusst. Bewege dich anschließend durch das Klassenzimmer und tausche dich immer, wenn du auf eine Mitschülerin bzw. einen Mitschüler triffst mit diesem darüber aus.“* Die Schülerinnen und Schüler ziehen eine Karte und lesen diese. Anschließend bewegen sie sich frei im Klassenraum. Wann immer sie auf eine andere Person treffen, tauschen sie sich über die Beispiele auf den Bildkarten aus. Hinweis: Diese Phase kann zeitlich von der Lehrkraft beliebig variiert werden.	Bildkarten PPT-Folie 3 LV Walk and Talk
3 Austausch und Reflexion Abschließend werden die Schülerinnen und Schüler unter Rekurs zu Artikel 23 GG, mithilfe von Folie 4 dazu aufgefordert, Stellung zum Einfluss der EU zu beziehen. Dazu positionieren Sie sich auf einer Skala. Einzelne Lernende werden aufgefordert, ihre Entscheidung zu begründen. Mögliche Impulsfragen: Wie nah ist die EU in eurem Alltag? Wie bewertet ihr den Einfluss der EU auf euren Alltag?	PPT-Folien 4-6 UG

(Bildquellen: ©istockphoto.com/Polina Tomtosova, ©istockphoto.com/Visual Generation, ©istockphoto.com/saenal78)

Tipps

- In der Reflexionsphase können weitere Beispiele für die Europäische Union im Alltag der Schülerinnen und Schüler gesammelt werden.
- Zur Vertiefung können die Schülerinnen und Schüler auf der Seite der Europäischen Union „Das tut die EU für mich“ weitere Beispiele recherchieren. Die Seite listet eine Vielzahl von konkreten Projekten und Beispielen auf. Diese lassen sich sowohl nach konkreten Orten und Regionen als auch persönlichen Interessensgebieten filtern. (Link: https://what-europe-does-for-me.europarl.europa.eu/de/home)
- Der Lehrkraft steht es frei, das Kartenmaterial an die Bedürfnisse der Klasse anzupassen.
- Der Lehrkraft sollte bewusst sein, dass im Kontext dieser Verfassungsviertelstunde auch antieuropäische Sichtweisen und Perspektiven sichtbar werden können. Im Gespräch sollte hier darauf geachtet werden, dass Schülerinnen und Schüler ihre Standpunkte begründen und nach Möglichkeit mit Fakten belegen. Hilfreich kann es hier auch sein, Gegenperspektiven im Diskurs gezielt einzunehmen (Reframing), um einen Perspektivwechsel zu ermöglichen.

Literatur/Links

Europäische Union, Das tut die EU für mich, https://what-europe-does-for-me.europarl.europa.eu/de/home (DL vom 29.06.2025)
Europäische Union, Datenschutz im Rahmen der Datenschutz-Grundverordnung, https://europa.eu/youreurope/business/dealing-with-customers/data-protection/data-protection-gdpr (DL vom 29.06.2025)
Europäische Kommission, STANDARD EUROBAROMETER 2025 - Die öffentliche Meinung in der Europäischen Union https://europa.eu/eurobarometer/surveys/detail/3372 (DL vom 29.06.2025)
NABU, EU-Einwegplastikverbot, https://www.nabu.de/umwelt-und-ressourcen/ressourcenschonung/kunststoffe-und-bioplastik/30215.html (DL vom 29.06.2025)

(Bildquellen: ©istockphoto.com/Polina Tomtosova, ©istockphoto.com/Visual Generation, ©istockphoto.com/saenal78)