

# Wegschauen oder sich einsetzen – wofür würdest du dich entscheiden?

Zielgruppe: ab Klasse 7



## Zielsetzung

Die Schülerinnen und Schüler (SuS) erkennen, dass demokratische Werte wie Gerechtigkeit, Respekt und Verantwortung durch aktives Handeln geschützt werden müssen. Sie reflektieren, wann und warum man sich einsetzensollte – also Haltung zeigt.



## Zeit

15 oder 30 Minuten



## Material

PowerPoint-Präsentation



## Ablauf/Unterrichtsmethode/Sozialform

| Ablauf                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Methode/Sozialform                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| <b>1 Einstiegsimpuls</b><br><p>Die Lehrkraft präsentiert den Schülerinnen und Schülern (SuS) ein Beispiel eines Klassenchats. In diesem werden verletzende Witze über eine Mitschülerin gemacht. Viele lesen mit und nur eine Person schreibt, dass sie aufhören sollen. Die anderen reagieren mit Spott oder Schweigen.</p> <p>Die SuS äußern sich zunächst dazu.</p> <p>Mögliche Impulsfragen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wie fühlt sich Isabell nach dem Chat?</li> <li>• Wie bewertet ihr das Verhalten der Mitschüler?</li> <li>• Warum fällt es schwer, einzugreifen?</li> <li>• Was wäre hilfreich für den Klassenchat?</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                       | <p>Stummer Bildimpuls<br/>PPT-Folie 2</p> <p>PPT-Folie 3<br/>UG</p> |
| <b>2 Erarbeitung</b><br><p>Die Lehrkraft präsentiert der Klasse verschiedene Situationen. Die SuS entscheiden für jeden Fall neu, ob sie dafür aufgestanden wären oder nicht. Sie zeigen dies an, indem sie tatsächlich aufstehen oder sitzenbleiben.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fall 1: Gleichbehandlung - Ein Mädchen möchte beim Fußball mitspielen, aber die Jungs sagen: „Das ist nur was für Jungs!“</li> <li>• Fall 2: Umwelt - In der Pause wirft jemand seine Plastikflasche einfach in den Busch, obwohl der Mülleimer danebensteht.</li> <li>• Fall 3: Meinungsfreiheit- Die Lehrkraft setzt ein Ausflugsziel fest, die Klasse ist dagegen</li> <li>• Fall 4: Soziale Medien - Jemand schickt in der Klassengruppe ein lustiges, aber erfundenes Bild über eine Lehrkraft herum.</li> </ul> <p>Einzelne SuS begründen ihre Entscheidungen kurz.</p> | <p>PPT-Folien 4-5</p>                                               |
| <b>3 Reflexion (für 30 Min.)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                     |

## Verfassungsbezug

Art. 1 GG

Art. 2 GG

Art. 131 (2) BV



Die Lehrkraft leitet mit dem Arbeitsauftrag zum Impulsvideo zu Art. 1 GG über „Die Würde des Menschen ist unantastbar“ und verweist auf das Grundgesetz bzw. Art. 1 GG als Handlungsmaxime.

Im Anschluss werden die Fragen im Plenum besprochen, u. a. sollten im Besonderen die folgenden Aspekte herausgearbeitet werden:

- Wenn jemand beleidigt oder ausgegrenzt wird, wird seine Würde verletzt.
- Sich einsetzen bedeutet hier: Ich achte und schütze die Würde meines Mitschülers bzw. meiner Mitschülerin.
- Dieser Artikel ist das Herzstück der Demokratie – er betrifft direkt das menschliche Miteinander, auch in der Schule.

Mit Rückgriff auf das Beispiel aus dem Einstiegsimpuls und der Erarbeitung können im Anschluss weitere Beispiele reflektiert werden, wann man sich einsetzen sollte und wie man – je nach Beispiel – reagieren kann.

PPT-Folien 6-7

PPT-Folien 8-10 als mögliche Hilfestellung für die Besprechung.

## Tipps



Eine Erweiterung mit Verfassungsbezug könnte im Anschluss folgen mit Bezug zu Artikel 2 GG und Art.131 (2) BV.

Artikel 2 Grundgesetz (GG) – Recht auf freie Entfaltung und körperliche Unversehrtheit: „Jeder hat das Recht auf die freie Entfaltung seiner Persönlichkeit, soweit er nicht die Rechte anderer verletzt.“

- Beleidigungen oder Mobbing schränken die Entfaltung anderer ein.
- Aufstehen bedeutet: Ich unterstütze, dass alle sich frei entfalten können – ohne Angst oder Druck.

Art. 131 (2) – BV: „Oberste Bildungsziele sind Ehrfurcht vor Gott, Achtung vor religiöser Überzeugung und vor der Würde des Menschen, Selbstbeherrschung, Verantwortungsgefühl und Verantwortungsfreudigkeit, Hilfsbereitschaft, Aufgeschlossenheit für alles Wahre, Gute und Schöne und Verantwortungsbewußtsein für Natur und Umwelt.“

- Dieser Artikel beschreibt genau, welche Haltungen Schüler entwickeln sollen: Achtung, Verantwortung, Hilfsbereitschaft, Mut.
- Das Thema „Aufstehen oder Hinsetzen“ greift diese Werte direkt auf.

Die Diskussion in der Klasse „Wofür würdest du dich einsetzen, wofür nicht?“ kann natürlich auch ggf. dazu führen, dass sich einzelne SuS gezwungen sehen, sich für etwas zu entscheiden. Es braucht also ggf. auch eine dritte Option.

Hinweis für Lehrkräfte: Es kann in dieser Phase zu unangemessenen Schüleräußerungen kommen, z. B. Mädchen gegen Jungs etc. Die Lehrkraft sollte dies entsprechend auffangen, darauf reagieren und auf einen wertschätzenden, konstruktiven Dialog bzw. klare Gesprächsregeln verweisen.

Mit Blick auf die Klasse können Beispiele individuell angepasst werden, auf jeden Fall ist auf einen konstruktiven und wertschätzenden Dialog zu achten und Grenzüberschreitungen sind entsprechend zu begegnen.



## Begriffserklärungen

### Menschenwürde

Jeder Mensch hat eine Würde. Menschenwürde bedeutet, dass jeder Mensch wertvoll ist, weil er ein Mensch ist.

## Literatur/Links

Impulsvideo zur Verfassungsviertelstunde, in:

<https://www.politischebildung.schule.bayern.de/verfassungsviertelstunde/impulsvideos/grundgesetz/> (DL vom 12.11.2025)

Bundeszentrale für Politische Bildung: Lexikon in einfacher Sprache, in: <https://www.bpb.de/kurz-knapp/lexika/lexikon-in-einfacher-sprache/249974/menschenwuerde-wuerde/> (DL vom 12.11.2025)

Bundeszentrale für Politische Bildung: Hanisauland - großes Lexikon, in:

<https://www.hanisauland.de/wissen/lexikon/grosses-lexikon/m/menschenwuerde/wuerde.html> (DL vom 12.11.2025)

