

Was unseren Staat trägt: Die vier Strukturprinzipien des Artikels 20 GG

Zielgruppe: ab Klasse 11



Zielsetzung

Die Schülerinnen und Schüler (SuS) setzen sich mit den vier zentralen Strukturprinzipien des Grundgesetzes (Demokratie, Rechtsstaat, Sozialstaat, Bundesstaat) auseinander. Durch die Szenariotechnik erkennen sie, welche Funktion jedes Prinzip erfüllt und wie gefährdet Demokratie ist, wenn eines davon entfällt.



Zeit 15 - 45 Minuten



Material

PowerPoint-Präsentation, Arbeitsblatt



Ablauf/Unterrichtsmethode/Sozialform

Verfassungsbezug

Art. 20 GG



Demokratie

Ablauf	Methode/Sozialform
1 Einstieg Die Lehrkraft präsentiert als Einstieg den Artikel 20 GG. Gemeinsam erarbeiten die Schülerinnen und Schüler (SuS) die darin erhaltenen Prinzipien. Diese sind ihnen bereits aus den Vorjahren bekannt. Ergebnisse sind: 1. <i>Demokratieprinzip – Das Volk wählt seine Vertreter, alle Macht geht vom Volk aus.</i> 2. <i>Rechtsstaatsprinzip – Gesetze binden Regierung und Verwaltung; Gerichte schützen Grundrechte und sichern Einhaltung der Gesetze.</i> 3. <i>Sozialstaatsprinzip – Der Staat sorgt für sozialen Ausgleich und schützt Schwächere.</i> 4. <i>Bundesstaatsprinzip – Deutschland ist ein föderaler Staat mit eigenen Ländern, Rechten und Zuständigkeiten.</i>	PPT-Folie 2+3 UG
2 Erarbeitungsphase Die SuS erarbeiten sich in GA mithilfe der Szenariotechnik eine Vorstellung davon, wie wichtig die einzelnen Prinzipien für das Zusammenleben der Menschen in unserem Staat sind. Die Lehrkraft erläutert neben der Aufgabenstellung bei Bedarf auch die Methodik näher.	PPT – Folie 4 +5 GA AB, ggf. eigene Zettel
3 Reflexionsphase Die SuS reflektieren mithilfe von Impulsfragen den Stellenwert der verschiedenen Prinzipien. Mögliche Impulsfragen: <ul style="list-style-type: none"> Was hat mich an unserem Szenario am meisten 	PPT – Folie 6 EA / UG

(Bildquellen: ©istockphoto.com/Polina Tomtosova, ©istockphoto.com/Visual Generation, ©istockphoto.com/saenal78)

beunruhigt und warum?

- Was wäre mein persönlicher Beitrag, um ein solches Szenario zu verhindern?
- Welches der vier Prinzipien erscheint mir heute wichtiger als ich dachte?



Tipps

- Der Artikel 20 GG sollte den SuS bereits aus dem Unterricht in PuG 10 bekannt sein. Je nach Kenntnisstand stellt der Einstieg eine reine Wiederholung oder eine kurze Erarbeitungsphase dar. Je nach Kenntnisstand der SuS muss die Lehrkraft entsprechend zusätzlich Zeit einplanen. Alternativ kann die Einheit zu mehreren Verfassungsviertelstunden gebündelt oder in unterschiedliche Teilimpulse zerlegt werden.
- Der Szenario-Trichter kann auch auf DIN A3 ausgedruckt werden, um den SuS mehr Platz zur schriftlichen Fixierung zu bieten.



Begriffserklärungen

Szenariotechnik

Die Szenario-Technik ist eine Methode, mit deren Hilfe isolierte Vorstellungen über positive und negative Veränderungen einzelner Entwicklungsfaktoren in der Zukunft zu umfassenden Bildern und Modellen, d. h. möglichen und wahrscheinlichen „Zukünften“, zusammengefasst werden und die sowohl sinnlich als auch intellektuell nachvollziehbar, d. h. „kommunikabel“ sind. (...) Drei Grundtypen von Szenarien sind unterscheidbar:

- ein positives Extremszenario: es bezeichnet die bestmögliche Zukunftsentwicklung
- ein negatives Extremszenario: es bezeichnet den schlechtestmöglichen Entwicklungsverlauf
- ein Trend-Szenario: es beinhaltet die Fortschreibung der heutigen Situation in die Zukunft.

(Quelle: https://lehrerfortbildung-bw.de/st_kompetenzen/weiteres/projekt/projektkompetenz/methoden_a_z/szenario/)

Literatur/Links

Ausführliche Informationen zur Szenariotechnik: https://lehrerfortbildung-bw.de/st_kompetenzen/weiteres/projekt/projektkompetenz/methoden_a_z/szenario/

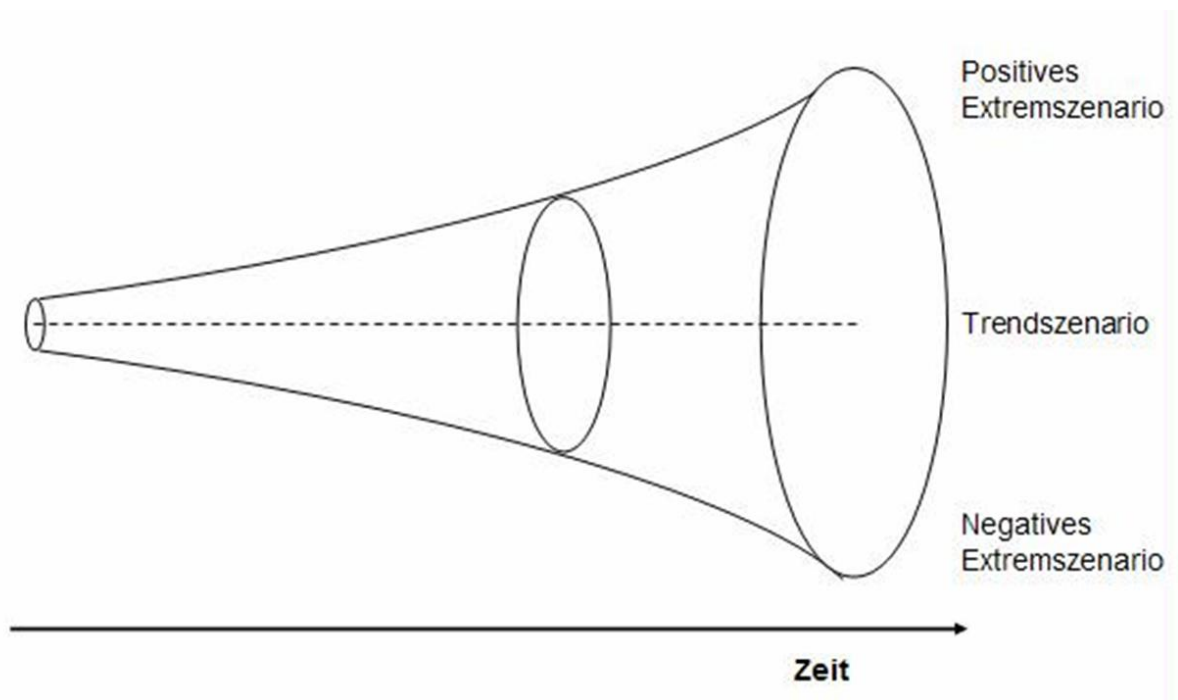
Informationen zu den Prinzipien: <https://www.bpb.de/themen/politisches-system/24-deutschland/40423/strukturprinzipien-des-grundgesetzes/>



Arbeitsblatt Gruppe 1

Was wäre, wenn Deutschland keine Demokratie mehr wäre?

- Wer trifft dann politische Entscheidungen?
- Gibt es noch Wahlen? Wenn ja, wie frei sind sie?
- Wie verändert sich der Alltag für Bürgerinnen und Bürger?
- Gibt es noch Meinungsfreiheit und Medienvielfalt?



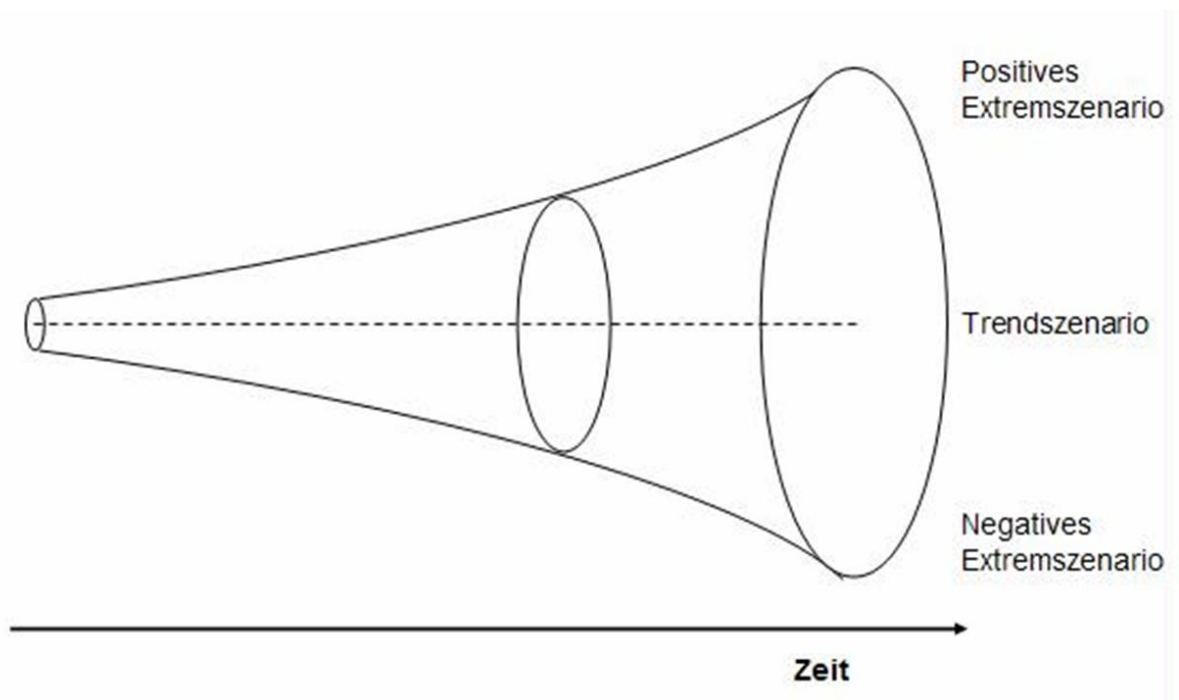
(Beschloss, Szenario-Trichter via Wikimedia Commons CC BY-SA 3.0, in: <https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Szenario-trichter.jpg> - DL 10.09.2025)

(Bildquellen: ©istockphoto.com/Polina Tomtosova, ©istockphoto.com/Visual Generation, ©istockphoto.com/saenal78)

Arbeitsblatt Gruppe 2

Was wäre, wenn Gesetze und Gerichte nicht mehr alle gleich behandeln?

- Dürfte der Staat willkürlich handeln?
- Was passiert mit Demonstranten, Bloggern, Oppositionellen?
- Gibt es noch unabhängige Gerichte?
- Wer schützt deine Grundrechte?



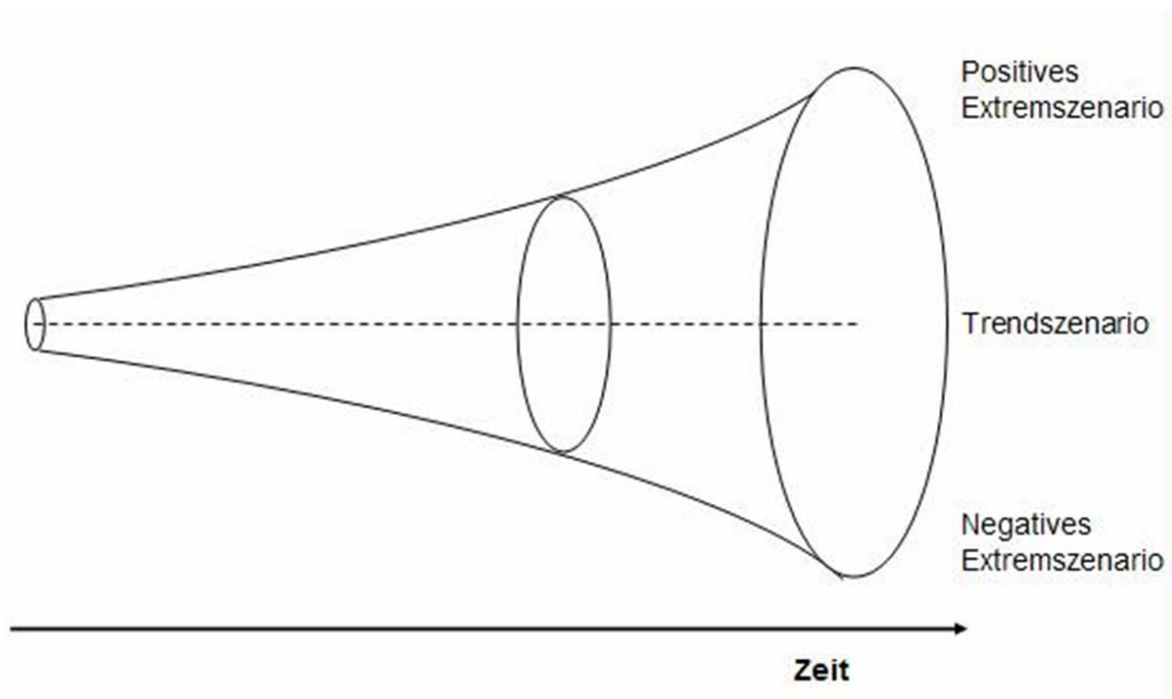
(Beschloss, Szenario-Trichter via Wikimedia Commons CC BY-SA 3.0, in: <https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Szenario-trichter.jpg> - DL 10.09.2025)

(Bildquellen: ©istockphoto.com/Polina Tomtosova, ©istockphoto.com/Visual Generation, ©istockphoto.com/saenal78)

Arbeitsblatt Gruppe 3

Was wäre, wenn es keinen Sozialstaat mehr gäbe?

- Was passiert mit Menschen, die ihren Job verlieren oder krank werden?
- Gibt es noch Renten, Krankenkassen, Sozialhilfe?
- Wie wirkt sich das auf das gesellschaftliche Leben aus?



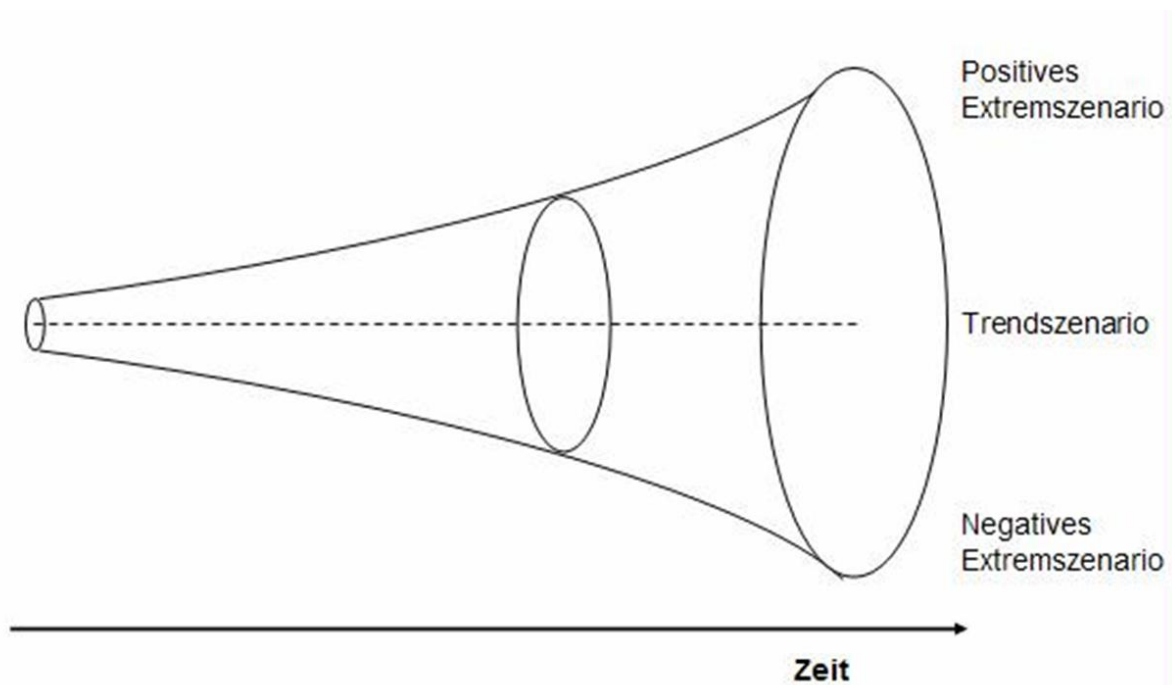
(Beschloss, Szenario-Trichter via Wikimedia Commons CC BY-SA 3.0, in: <https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Szenario-trichter.jpg> - DL 10.09.2025)

(Bildquellen: ©istockphoto.com/Polina Tomtosova, ©istockphoto.com/Visual Generation, ©istockphoto.com/saenal78)

Arbeitsblatt Gruppe 4

Was wäre, wenn es keine Bundesländer mehr gäbe?

- Wer entscheidet dann über Schule, Polizei, Kultur?
- Wird alles zentral in Berlin geregelt?
- Gibt es noch Vielfalt in der Bildung und Kultur?



(Beschloss, Szenario-Trichter via Wikimedia Commons CC BY-SA 3.0, in: <https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Szenario-trichter.jpg> - DL 10.09.2025)