

## Demokratieampel: Ich darf Sachen mitbestimmen, aber nicht alles! (Kurzversion)

Zielgruppe: ab Jahrgangsstufe 2

### Verfassungsbezug

Art. 2 BV

Demokratie



### Zielsetzung

Die Kinder benennen die unterschiedlichen Ebenen der Partizipation, beispielsweise innerhalb eines Klassenrates oder einer Schülersammlung.



**Zeit** 15 Minuten



### Material

Aussagen zu den einzelnen Bereichen der Demokratieampel; Demokratieampel.



### Ablauf/Unterrichtsmethode/Sozialform

Ablauf	Methode/Sozialform
<b>1 Einstiegsimpuls: Bild Ampel.</b>  Hinführung durch L: „Es geht bei dieser Ampel um unseren Klassenrat.“	Zeigen der Ampel unter der Kamera/ an der Tafel/ den Kindern direkt.
<b>2 Konkretisierung:</b>  Bei uns in der Klasse gilt: Es gibt Sachen, die darfst du (im Klassenrat/ in der Schülersammlung) mitbestimmen. Bei anderen Sachen wirst du informiert. Doch was gehört wo rein?“  <b>L zeigt die 3 Aussagen. Kinder ordnen nach rot/ gelb/ grün ein.</b> Auswertung. Prinzipien der Demokratieampel erläutern: Grün: Entscheidungsrechte Gelb: Vorschläge/ Beteiligung an der Entscheidung Rot: Informationsrecht, Inhalt bei höherer Instanz (Lehrkraft)	Partnerarbeit oder Gruppenarbeit  Material: Aussagen zur Demokratieampel. Diese können gezeigt, genannt, verteilt werden, je nach Klasse und Jahrgangsstufe
<b>3 Reflexion</b>  L: „Finde weitere Beispiele. Was passt zu rot auf der Demokratieampel? Was passt zu gelb? Was zu grün?“  Auswertung im Klassenverbund.	Partnerarbeit oder Gruppenarbeit  Diskussion und Reflexion
<b>4 Transfer (optional)</b> Bezug zur BV: „Bayern ist ein Volksstaat. Träger der Staatsgewalt ist das Volk“ (Klärung der Begriffe). In altersangemessener Sprache: Bei uns hier in Bayern gibt es Regeln/ ein Gesetz, bei dem auch gilt, dass die Menschen, die hier wohnen, entscheiden dürfen.	



**Tipps siehe nächste Seite**

**Tipps:**

- Sollte es ein Schülerparlament an der Schule geben, kann auf dieser Ebene die Demokratieampel eingeführt werden und dann jeweils von den Klassensprechern auf die Klassenebene getragen werden.
- Nehmen Sie im Alltag Bezug auf die Demokratieampel, wenn Kinder mit Forderungen an die Lehrkräfte herantreten. So entsteht ein Gefühl für Partizipation.

**Begriffserklärungen****Demokratieampel**

Die Demokratieampel könnte auch Mitbestimmungsampel genannt werden. Die Teilnehmenden können einordnen auf welchem Stand die jeweiligen Forderungen einzuordnen sind: Auf der roten Stufe gibt es zwar eine Information, aber keine Mitbestimmung. Gelb steht für „wir wirken mit, aber entscheiden nicht mit“ und Grün heißt Mitbestimmung bzw. Mitentscheidung.

Quelle: Böckmann, Heiner/ Richter, Jörg, mehr Mitwirkung und Mitbestimmung, in: [https://www.os-hho.de/media/pages/aktuelles/hhorizonte/63626f488b-1732207783/hho\\_neuehilfe\\_ausgabenr212\\_webversion\\_v1.0.pdf](https://www.os-hho.de/media/pages/aktuelles/hhorizonte/63626f488b-1732207783/hho_neuehilfe_ausgabenr212_webversion_v1.0.pdf) (letzter Aufruf vom 24.05.2025, 11:24 Uhr)

**Volk**

Mit dem Staatsvolk sind alle Bürgerinnen und Bürger gemeint, die zum Staat gehören. In Deutschland gehören zum Staatsvolk alle Menschen, die hier leben und die deutsche Staatsangehörigkeit besitzen, auch wenn sie nicht hier geboren sind oder nicht perfekt Deutsch sprechen. Dieses Verständnis von „Volk“ ist wichtig in der Demokratie.

Quelle: **Schneider, Gerd / Toyka-Seid, Christine: Volk/ Nation**, in: <https://www.bpb.de/kurz-knapp/lexika/das-junge-politik-lexikon/321352/volk-nation/> (letzter Aufruf vom 24.05.2025, 12:54 Uhr)

**Staatsgewalt**

Staatsgewalt bezeichnet die auf eigenem Recht beruhende Herrschaftsmacht, über die ein Staat bezogen auf das eigene Staatsgebiet (Gebietsmacht) und auf die eigenen Staatsangehörigen (Personalhoheit) verfügt. Zu unterscheiden sind a) die Institutionen der Staatsgewalt (Legislative, Exekutive, rechtsprechende Gewalt) und b) das Gewaltmonopol, das ausschließlich dem Staat das Recht zubilligt, zur Durchsetzung der Rechtsordnung physische Gewalt anzuwenden.

Die S. wird in den modernen Demokratien nach innen durch die Grundrechte und Menschenrechte und nach außen durch internationale Verträge und das Völkerrecht begrenzt.

Quelle: **Schubert, Klaus/Martina Klein: Das Politiklexikon. 7., aktual. u. erw. Aufl. Bonn: Dietz 2020. Lizenzausgabe Bonn: Bundeszentrale für politische Bildung.**

**Literatur/Links**

Bocheneck, Daniel: die Demokratieampel, Adelsdorf 2025.

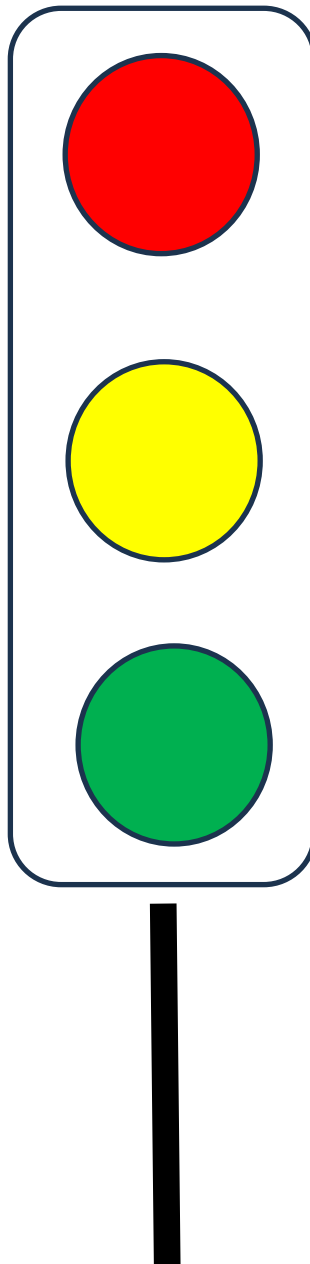
Stollreiter, Konrad/ Martin, Stefanie (Bearbeitung)/ Bayerische Landeszentrale für politische Bildung: Verfassung des Freistaates Bayern. Grundgesetz für die Bundesrepublik Deutschland – mit Änderungen im Zusammenhang mit dem Vertrag von Lissabon, München 2009.

Prof. Dr. Helge Sodan, Grundgesetz für jede(n), in: <https://www.grundgesetz-fuer-jeden.de/artikel-12.html> (DL vom 24.5.2025, 14:17 Uhr)

Paus, Markus, Ampelbild, hergestellt mit MicrosoftWord.



## Begleitmaterial: Demokratieampel



(Bildquellen: ©istockphoto.com/Polina Tomtosova, ©istockphoto.com/Visual Generation, ©istockphoto.com/saenal78)

## **Aussagen für die Demokratieampel:**

### **Aussage 1:**

Das neue Spielgerüst im Pausenhof kann ein Kletterschiff oder eine Gleichgewichtsspinne werden. Für welche Variante entscheidest du dich?

### **Aussage 2:**

Möchtest du im nächsten Monat Mathehausaufgabe machen oder lieber nicht?

### **Aussage 3:**

Welche Ideen gibt es, um das Problem der verwüsteten Toiletten anzugehen?