

## Demokratieampel

Zielgruppe: ab Jahrgangsstufe 2



### Zielsetzung

Die Schülerinnen und Schüler (SuS) denken darüber nach, wo und wie sie in der Klasse und Schule mitbestimmen dürfen und wo Grenzen der Mitbestimmung sind.

### Verfassungsbezug

GG: Präambel, Art.  
5, 20, 21  
BV: Art. 2, 14



Demokratie



**Zeit** 15 Minuten



### Material

BK-Demokratieampel, leere rote/gelbe/grüne Wortkarten, WK ja, WK nein, WK unsicher, WK Enthaltung



### Ablauf/Unterrichtsmethode/Sozialform

Ablauf	Methode/Sozialform
<p><b>1 Warm-up Spiel: Sag deine Meinung</b></p> <p>LK bringt Wortkarten in den vier Ecken des Klassenzimmers an. LK nennt unterschiedliche Aussagen und SuS reagieren darauf, indem sie in den passenden Bereich ihrer Antwort gehen. Pro Aussage werden ein paar Schülermeinungen gehört („Warum hast du dich dort hingestellt?“)</p> <p>Beispielhafte Aussagen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ich fühle mich in der Klasse wohl.</li> <li>- Ich fühle mich an der Schule wohl.</li> <li>- In der Klasse/Schule interessiert die anderen, was ich denke.</li> <li>- In der Klasse/Schule darf ich meine Meinung frei äußern.</li> <li>- Ich kann meine Ideen einbringen.</li> <li>- In der Pause kann ich machen, was ich möchte.</li> <li>- Manchmal kann ich im Unterricht/in der Klasse/in der Schule mitbestimmen.</li> </ul>	<p>4-Ecken-Spiel</p>
<p><b>2 Erarbeitung: Wo kann ich mitbestimmen?</b></p> <p>LK: <i>„Du hast nun schon ein wenig darüber nachgedacht, ob und wo du in der Klasse, im Unterricht oder in der Schule mitbestimmen kannst. In manchen Bereichen dürfen die Kinder mitbestimmen, in anderen Bereichen ist das jedoch schwieriger oder gar nicht möglich. Du kannst dir das wie bei einer Ampel vorstellen, einer Demokratieampel (LK legt BK-Ampel in die Kreismitte). Rot sind Bereiche, bei denen du mitbestimmen kannst, orange steht für Dinge bei denen man manchmal oder zu einem gewissen Teil mitbestimmen kann und grün steht für die Bereiche, in denen du auf jeden Fall mitbestimmen kannst und darfst. Deine Aufgabe ist es nun alleine oder mit einem Partner darüber nachzudenken, wo du selbst mitbestimmen kannst und wo eher nicht. Das kann im Unterricht sein, in der Pause, in der Schule oder in der Klasse. Ich habe dir dazu Wortkarten in den passenden Farben mitgebracht. Du kannst mir sicherlich sagen, was auf die rote/gelbe/grüne Karte geschrieben werden soll.“</i></p>	<p>Sitzkreis, Plenum</p>

SuS äußern sich und wiederholen den Arbeitsauftrag. SuS arbeiten alleine oder mit einem Partner.	EA/ GA
<b>3 Ergebnissammlung</b> Gemeinsam werden die Ergebnisse gesammelt, passend zur Ampel gelegt und besprochen.	Sitzkreis, Plenum

### Begleitmaterialien/Arbeitsblatt

ja

nein

unsicher

Enthaltung

