



Verfassungs- viertelstunde



„Bildung ist die größte Chance,
das eigene Leben
selbstbestimmt zu gestalten“



„Bildung umfasst **Kompetenz** (Wissen und Können)
und **Haltung** (Wollen und Werten) –
beides muss immer aufeinander bezogen werden“

(Prof. Dr. Sabine Anselm, Leiterin der Forschungsstelle „Werteerziehung und Lehrerbildung“ an
der Ludwig-Maximilians-Universität München)



Art. 131 Bayerische Verfassung

- (1) Die Schulen sollen nicht nur Wissen und Können vermitteln, sondern auch **Herz und Charakter** bilden.
- (2) Oberste Bildungsziele sind [...] Achtung vor **religiöser Überzeugung** und vor der **Würde des Menschen**, Selbstbeherrschung, **Verantwortungsgefühl und Verantwortungsfreudigkeit**, Hilfsbereitschaft, Aufgeschlossenheit für alles Wahre, Gute und Schöne und **Verantwortungsbewusstsein für Natur und Umwelt**.
- (3) Die Schüler sind im **Geiste der Demokratie**, in der **Liebe zur bayerischen Heimat und zum deutschen Volk** und im Sinne der **Völkerversöhnung** zu erziehen.

[...]

Die Verfassungsviertelstunde als neuer Baustein im Gesamtkonzept für die Politische Bildung

- Schular- und fächerübergreifendes Bildungs- und Erziehungsziel
- selbständiger Unterrichtsgegenstand in den Leitfächern der Politischen Bildung
- demokratische Schulkultur / Einrichtungen zur Mitgestaltung des schulischen Lebens
- Verfassungsviertelstunde



Zielsetzung

Stärkung des Bewusstseins für die fundamentale Bedeutung der **Verfassungswerte für das Leben des Einzelnen, für das gesellschaftliche Zusammenleben sowie für die Legitimität der staatlichen Ordnung**

- Gegensteuern gegen radikale Tendenzen
- Förderung der Erkenntnis, dass Demokratie und Freiheit keine Selbstverständlichkeit sind
- **Förderung demokratischer Grundhaltungen** wie der **Fähigkeit zu Perspektivwechsel** und **Toleranz**
- **Erhöhung der Identifikation mit dem Freistaat Bayern und der Bundesrepublik Deutschland**
- **Einbindung der Interessen der Schülerinnen und Schüler – Freiraum für deren Fragen und Anliegen**



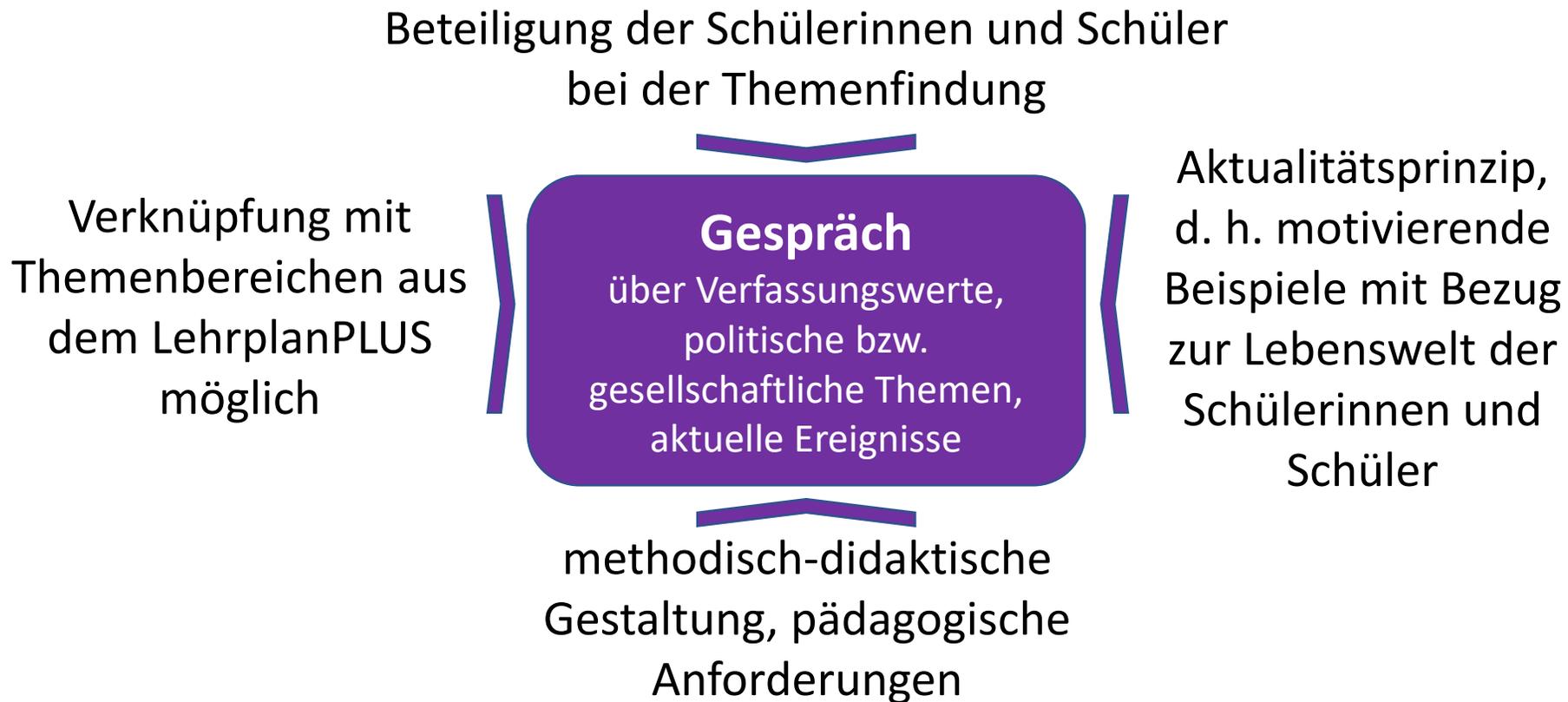
Inhaltliche Gestaltungsmöglichkeiten

Kernthemen:

- Verfassungswerte des Grundgesetzes und der Bayerischen Verfassung, insbesondere Art. 1 bis 19 GG
 - freiheitlich-demokratische Grundordnung
 - aktuelle, gesellschaftlich und/oder politisch bedeutsame Ereignisse
- Verknüpfung mit Fachlehrplänen ausdrücklich möglich
- Lebensweltbezüge für Schülerinnen und Schüler
- Stärkung der Urteils-, Partizipations- und Wertekompetenz



Gespräch als Kern der Verfassungsviertelstunde





„Was kann ich konkret machen?“

- Herstellung eines **Lebensweltbezugs** ausgehend von einem **Verfassungsartikel** und umgekehrt (vgl. ISB-Vorschläge im Portal)
 - Umsetzung von **Kompetenzerwartungen/Inhalten** des eigenen Faches mit Bezug zu Demokratiebildung (vgl. auch die ISB-Vorschläge in LIS, FÜZ)
 - **pädagogische Arbeit** mit der Klasse und **Werteerziehung** (z. B. Suche nach Lösungen für konkrete Konflikte im Klassenrat)
 - **kreative altersgerechte Auseinandersetzung** mit Verfassungswerten (z. B. Videoclip)
 - Aufgreifen **aktueller Anliegen** der Klasse
 - Aufgreifen **aktueller politischer/gesellschaftlicher Geschehnisse**
 - Beteiligung an **Wettbewerben** (z. B. Schülerwettbewerb der bpb)
- Die **selbstkritische Reflexion der eigenen Möglichkeiten und Grenzen** durch die Lehrperson ist nötig und legitim.

„Wo finde ich Anregungen?“ – das Portal Politische Bildung

Das Portal Politische Bildung unterstützt Schulen und Lehrkräfte bei der Umsetzung des Gesamtkonzepts für Politische Bildung an bayerischen Schulen.

- Anregungen für den Unterricht
- Unterrichtsbausteine für den unmittelbaren Einsatz im Unterricht
- Best-Practice-Beispiele
- Hinweise zu aktuellen Veranstaltungen und Wettbewerben



MITDENKEN!
MITREDEN!
MITGESTALTEN!

Kontakt Impressum Datenschutz Suche

Ein Angebot des ISB
<https://www.isb.bayern.de> ISB

Politische Bildung

Herzlich willkommen beim Portal für Politische Bildung und Bildung für nachhaltige Entwicklung an bayerischen Schulen

HAPPY B-DAY

GRUNDGESETZ
für die Bundesrepublik Deutschland

75 Jahre Grundgesetz

Am 23. Mai 1949 wurde das Grundgesetz verabschiedet. Bis heute regelt es unser Zusammenleben. Das Jubiläum gibt den Anlass, uns vor dem Hintergrund aktueller Ereignisse und Herausforderungen der Erungenschaften bewusst zu werden, die mit dem Grundgesetz verbunden sind, wie z. B. die darin festgeschriebenen Grundrechte, Werte und Prinzipien. Sie schützen die Menschenwürde, das Recht auf Leben und auf körperliche Unversehrtheit, die Glaubens- und Gewissensfreiheit, das Recht der freien Meinungsäußerung und das Demonstrationsrecht sowie die Gleichheit vor dem Gesetz. Die Top-Themenseite gibt Lehrkräften Anregungen zur Einbindung des Jubiläums im Unterricht.

> zur Themenseite

www.politischebildung.schule.bayern.de



The screenshot shows the website interface for 'Verfassungsviertelstunde'. It includes a search bar, navigation links (Kontakt, Impressum, Datenschutz), and a sidebar menu with categories like 'Startseite', 'Aktuelles', 'Gesamtkonzept Politische Bildung', 'Verfassungsviertelstunde', 'Impulsbeispiele im LP+', 'Themenmodule', 'Dokumentation', 'Impulsvideos', 'Methodenpool', 'POLITIKimPULS', 'Partnerangebote', 'Lexikon/Glossar', 'Mediathek', 'Schulartübergreifende Themen', 'Politische Bildung in den einzelnen Schularten', 'Schulkultur und Schulentwicklung', 'Fächerübergreifende Bildungsziele', and 'Lernorte für die historisch-politische Bildung'. The main content area features a title 'Verfassungsviertelstunde', a description, and a grid of eight tiles: 'Impulse im LP+', 'Themenmodule', 'Dokumentation', 'Impulsvideos', 'Methodenpool', 'POLITIKimPULS', 'Partnerangebote', and 'Lexikon/Glossar'. A footer note mentions legal notices regarding the use of materials.

<https://www.politischebildung.schule.bayern.de/verfassungsviertelstunde>



Alle zentralen Bausteine auf einen Blick:

- illustrierende Beispiele (in Anbindung an den LehrplanPLUS und Themenschwerpunkte)
- Darstellung geeigneter Themenbereiche
- Vorschläge zur Dokumentation und Schülerpartizipation
- Impulsvideos
- Methodenpool
- aktuelle Themen/POLITIKimPULS
- Partnerangebote
- Lexikon/Glossar

Material im Serviceteil des LehrplanPLUS



MITDENKEN!
MITREDEN!
MITGESTALTEN!

Kontakt Impressum Datenschutz Suche

Ein Angebot des ISB
<https://www.isb.bayern.de>

Politische Bildung » Verfassungsviertelstunde

Verfassungsviertelstunde

Die Verfassungsviertelstunde ergänzt als neues Element der Politischen Bildung das Gesamtkonzept für die Politische Bildung an Bayerns Schulen. Die Schülerinnen und Schüler setzen sich anhand aktueller und lebensnaher Beispiele mit zentralen Werten des Grundgesetzes und der Bayerischen Verfassung auseinander, insbesondere mit den Grundrechten und den Wertepinzipien der freiheitlich-demokratischen Grundordnung.

Weitere Informationen und das Konzept zur Verfassungsviertelstunde können Sie der Website des Kultusministeriums www.km.bayern.de/verfassungsviertelstunde entnehmen.

Impulse im LP+

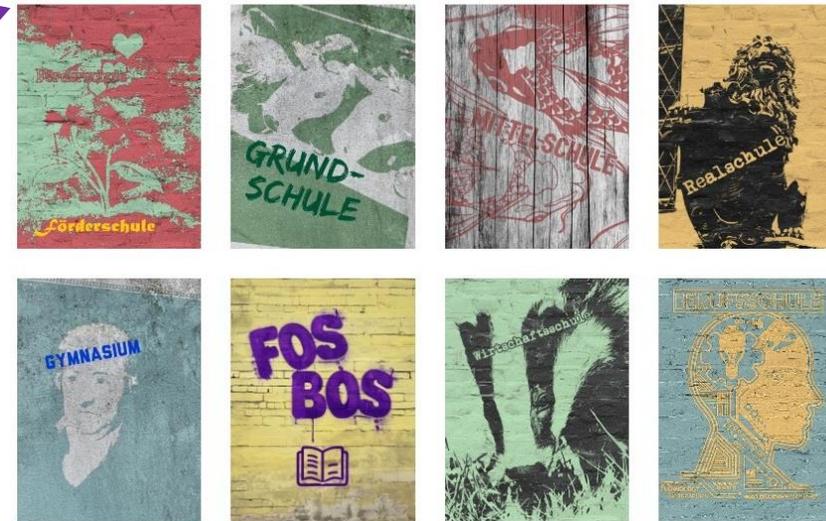
Themenmodule Dokumentation Impulsvideos

Methodenpool POLITIKimPULS Partnerangebote Lexikon/Glossar

Bitte beachten Sie die rechtlichen Hinweise zur Verwendung der Materialien des ISB im Impressum.

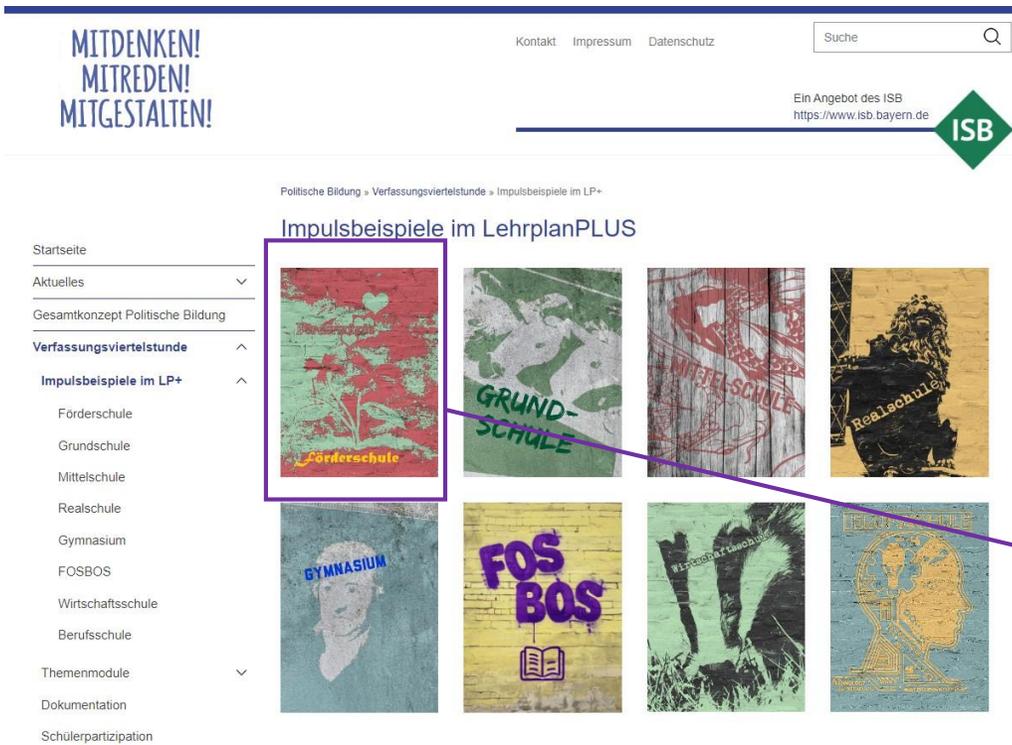
Variante 1: Verlinkung im Portal Politische Bildung

Impulsbeispiele im LehrplanPLUS



Illustrierende Aufgabenbeispiele Förderschulen

Anbindung der
Verfassungsviertelstunde aus
der Fachperspektive heraus
Illustrierende Beispiele für die
Jgst. 2 und 4 sowie 6 und 8



MITDENKEN!
MITREDEN!
MITGESTALTEN!

Kontakt Impressum Datenschutz Suche

Ein Angebot des ISB
<https://www.isb.bayern.de>

Politische Bildung » Verfassungsviertelstunde » Impulsbeispiele im LP+ »

Impulsbeispiele im LehrplanPLUS

- Startseite
- Aktuelles
- Gesamtkonzept Politische Bildung
- Verfassungsviertelstunde
 - Impulsbeispiele im LP+
 - Förderschule
 - Grundschule
 - Mittelschule
 - Realschule
 - Gymnasium
 - FOSBOS
 - Wirtschaftsschule
 - Berufsschule
- Themenmodule
- Dokumentation
- Schülerpartizipation

Grid of impulse examples:

- Förderschule
- GRUND-SCHULE
- WIRTSCHAFTSSCHULE
- Realschule
- GYMNASIUM
- FOS BOS
- Wirtschaftsschule
- Realschule



MITDENKEN!
MITREDEN!
MITGESTALTEN!

Kontakt Impressum Datenschutz Suche

Ein Angebot des ISB
<https://www.isb.bayern.de>

Politische Bildung » Verfassungsviertelstunde » Impulsbeispiele im LP+ » Förderschule

Förderschulen

Förderschule - Grundschulstufe

Anregungen aus dem Arbeitskreis Wertebildung für die Grundschule

- ✓ Wozu brauchen wir Regeln? (Klasse 2)
- ✓ Welche Regel ist uns die Wichtigste? (Klasse 2)
- ✓ Regeln für die „Großen“ (Klasse 2)
- ✓ Die Goldene Regel (Klasse 2)
- ✓ Menschenwürde als Goldene Regel (Klasse 2)
- ✓ Freiheit (Klasse 2)
- ✓ Postgeheimnis - Der Klassenbriefkasten (Klasse 4)
- ✓ Prinzipien demokratischer Wahlen (Klasse 4)
- ✓ Kandidaten für die Klassensprechwahl (Klasse 4)
- ✓ Aufgaben der Klassensprecher (Klasse 4)

Impulsbeispiele zur Verfassungsviertelstunde im LehrplanPLUS

- ✓ Gleichheit in Vielfalt (Islamischer Unterricht, Klasse 1/2)
- ✓ Umgang mit Tieren (Islamischer Unterricht, Klasse 3/4)

Staatsinstitut für Schulqualität
und Bildungsforschung München

Startseite | Hilfe | Kontakt | | Erweiterte Suche | PDF-Sammlung

LehrplanPLUS

Fach wählen

Landesmedienzentrum Bayern

12345678910111213

Grundschule

Mittelschule

Förderschule

Realschule

Gymnasium

Wirtschaftsschule

Fachoberschule

Berufsoberschule

weitere Schularten

Newsletter

Ergänzendes Material

Gleichheit in Vielfalt

Verfassungsviertelstunde

Die Schülerinnen und Schüler reflektieren die Bedeutung eines Koranverses. Sie lernen Stärken und Schwächen spielerisch kennen und setzen sich mit Artikel 3 Abs. 1 GG auseinander.

Zuordnung zum Lehrplan

Grundschule

- **Fachlehrpläne**
 - **Jahrgangsstufe 1**
 - Islamischer Unterricht 1/2 – 1 Miteinander leben – religiöse und gesellschaftliche Werte entdecken
 - **Jahrgangsstufe 2**
 - Islamischer Unterricht 1/2 – 1 Miteinander leben – religiöse und gesellschaftliche Werte entdecken

Downloads oder Links

Verfassungsviertelstunde - Gleichheit in Vielfalt

(PDF, 232.9 KB)

Verfassungsviertelstunde

Verfassungsbezug

Art. 3 (1) GG

Gleichheit in Vielfalt

Zielgruppe: Grundschule, Klasse 1/2

Zielsetzung

- Bedeutung eines Koranverses reflektieren.
- Stärken und Schwächen spielerisch kennenlernen.
- Bezug zum Grundgesetz herstellen.

Zeit 15 Minuten

Material

Koran Sure 5, Vers 48 (s. Materialvorlage)
Verfassungstext Art. 3 (1) GG (s. Materialvorlage)

Ablauf/Unterrichtsmethode/Sozialform

Verfassungsviertelstunde

Islamischer Unterricht

Lernbereich 1

Miteinander leben – religiöse und gesellschaftliche Werte entdecken

LP+

Ablauf	Anmerkungen
<p style="font-size: 0.8em; margin: 0;">1 Einstieg</p> <p style="font-size: 0.7em; margin: 0;">Die Lehrkraft präsentiert Koran Sure 5, Vers 48. Der Vers wird vorgelesen.</p> <p style="font-size: 0.7em; margin: 0;">SuS äußern sich spontan dazu.</p> <p style="font-size: 0.7em; margin: 0;">Mögliche Impulsfragen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Was bedeutet es, dass Allah euch verschieden geschaffen hat? • Warum denkt ihr, dass Allah die Menschen verschieden geschaffen hat? • Wie können wir respektvoll mit Menschen umgehen, die anders sind als wir? • Warum ist es gut, dass Menschen verschieden sind? • Was können wir von Menschen lernen, die anders sind als wir? 	<p style="margin: 0;">Methode: Plenumsgespräch</p> <p style="margin: 10px 0 0 0;">Plenum</p>
<p style="font-size: 0.8em; margin: 0;">2 Stärken und Schwächen im Kreis der Vielfalt</p> <p style="font-size: 0.7em; margin: 0;">Erklärung der Methode: Die Schülerinnen und Schüler stellen sich in einem Kreis auf und halten sich an den Händen. Eine Person wird in die Mitte des Kreises gestellt und nennt eine persönliche Stärke oder Schwäche, z. B.: „Alle, die gerne Bücher lesen, sollen die Plätze tauschen.“ Die Schülerinnen und Schüler im Kreis, auf die die genannte Stärke oder Schwäche zutrifft, lösen ihre Hände und wechseln die Plätze im Kreis. Gleichzeitig versucht die Person in der Mitte, selbst einen freien Platz zu finden.</p>	<p style="margin: 0;">Methode: Plenumsgespräch</p>

Servicematerial

14

Illustrierende Aufgabenbeispiele Grundschule

Anbindung der
Verfassungsviertelstunde aus
der Fachperspektive heraus
Illustrierende Beispiele für die
Jgst. 2 und 4



Staatsinstitut für Schulqualität
und Bildungsforschung München

Startseite | Hilfe | Kontakt | | Erweiterte Suche | PDF-Sammlung

LehrplanPLUS

Fach wählen

12345678910111213

Grundschule

Mittelschule

Förderschule

Realschule

Gymnasium

Wirtschaftsschule

Fachoberschule

Berufsoberschule

weitere Schularten

Newsletter

Ergänzendes Material

New

Gleichheit in Vielfalt

Verfassungsviertelstunde

Die Schülerinnen und Schüler reflektieren die Bedeutung eines Koranverses. Sie lernen Stärken und Schwächen spielerisch kennen und setzen sich mit Artikel 3 Abs. 1 GG auseinander.

Downloads oder Links

Verfassungsviertelstunde - Gleichheit in Vielfalt

(PDF, 232.9 KB)

Zuordnung zum Lehrplan

Grundschule

- **Fachlehrpläne**
 - **Jahrgangsstufe 1**
 - Islamischer Unterricht 1/2 – 1 Miteinander leben – religiöse und gesellschaftliche Werte entdecken
 - **Jahrgangsstufe 2**
 - Islamischer Unterricht 1/2 – 1 Miteinander leben – religiöse und gesellschaftliche Werte entdecken

Verfassungs-
Viertelstunde

Gleichheit in Vielfalt

Zielgruppe: Grundschule, Klasse 1/2

Verfassungsbezug

Art. 3 (1) GG

Islamischer Unterricht

Zielsetzung

- Bedeutung eines Koranverses reflektieren.
- Stärken und Schwächen spielerisch kennenlernen.
- Bezug zum Grundgesetz herstellen.

Zeit 15 Minuten

Material

Koran Sure 5, Vers 48 (s. Materialvorlage)
Verfassungstext Art. 3 (1) GG (s. Materialvorlage)

Ablauf/Unterrichtsmethode/Sozialform

Ablauf	Anmerkungen
<p style="margin: 0; font-weight: bold; font-size: 0.8em;">1 Einstieg</p> <p style="margin: 0; font-size: 0.7em;">Die Lehrkraft präsentiert Koran Sure 5, Vers 48. Der Vers wird vorgelesen.</p> <p style="margin: 0; font-size: 0.7em;">SuS äußern sich spontan dazu.</p> <p style="margin: 0; font-size: 0.7em;">Mögliche Impulsfragen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li style="margin: 0;">• Was bedeutet es, dass Allah euch verschieden geschaffen hat? <li style="margin: 0;">• Warum denkt ihr, dass Allah die Menschen verschieden geschaffen hat? <li style="margin: 0;">• Wie können wir respektvoll mit Menschen umgehen, die anders sind als wir? <li style="margin: 0;">• Warum ist es gut, dass Menschen verschieden sind? <li style="margin: 0;">• Was können wir von Menschen lernen, die anders sind als wir? 	<p style="margin: 0;">Methode: Plenumsgespräch</p> <p style="margin: 10px 0 0 0;">Plenum</p>
<p style="margin: 0; font-weight: bold; font-size: 0.8em;">2 Stärken und Schwächen im Kreis der Vielfalt</p> <p style="margin: 0; font-size: 0.7em;">Erklärung der Methode: Die Schülerinnen und Schüler stellen sich in einem Kreis auf und halten sich an den Händen. Eine Person wird in die Mitte des Kreises gestellt und nennt eine persönliche Stärke oder Schwäche, z. B.: „Alle, die gerne Bücher lesen, sollen die Plätze tauschen.“ Die Schülerinnen und Schüler im Kreis, auf die die genannte Stärke oder Schwäche zutrifft, lösen ihre Hände und wechseln die Plätze im Kreis. Gleichzeitig versucht die Person in der Mitte, selbst einen freien Platz zu finden.</p>	<p style="margin: 0;">Methode: Plenumsgespräch</p>

Lernbereich 1

Miteinander leben – religiöse und gesellschaftliche Werte entdecken

LP+

Servicematerial

16

Illustrierende Aufgabenbeispiele Mittelschule

Anbindung der
Verfassungsviertelstunde aus
der Fachperspektive heraus
Illustrierende Beispiele für die
Jgst. 6 und 8



ISB Staatsinstitut für Schulqualität und Bildungsforschung München

Startseite | Hilfe | Kontakt | Suche | Erweiterte Suche | PDF-Sammlung

LehrplanPLUS Fach wählen

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13

mebis Landesmedienzentrum Bayern

Grundsschule
Mittelschule
Förderschule
Realschule
Gymnasium
Wirtschaftsschule
Fachoberschule
Berufoberschule
weitere Schularten

Newsletter

Ergänzendes Material

Haushaltsplan

Unterrichtsbaustein | Unterrichtsmaterial

Die Schülerinnen und Schüler berechnen den Gesamthaushalt sowie einzelne prozentuale Anteile am Gesamthaushalt.

Zuordnung zum Lehrplan

Mittelschule

- Fachlehrpläne
 - Jahrgangsstufe 8
 - Mathematik R8 – 1 Prozentrechnung

Ergänzende Informationen sind nicht Bestandteil des Lehrplans.

ISB Verfassungs-
viertelstunde

Haushaltsplan
Schulart: Mittelschule Fach: Mathematik Jahrgangsstufe: 8

Zielsetzung
Die Schülerinnen und Schüler berechnen den Gesamthaushalt sowie einzelne prozentuale Anteile am Gesamthaushalt.

Zeit 15 Minuten

Material
Datei „MS_Mathematik_8_Haushaltsplan.xlsx“
Balkendiagramm „Kosten einer einwöchigen Klassenfahrt“
Balkendiagramm „Bundeshaushalt 2024“, s. u.

Verfassungsbezug
Art. 110 Abs. 1 GG

M8 Lernbereich 1
Prozentrechnung

Mathematik
LP+

Ablauf/Unterrichtsmethode/Sozialform

Ablauf	Anmerkungen
Hinführung Präsentation des Tabellenblatts „Kostenplanung Schullandheim“ Hinweis: In alle gelben Zellen (Felder) dürfen sinnvolle Werte hineingeschrieben werden.	Begriffsklärung „Haushaltsplan“ Ggf. Wiederholung des Prozentbegriffs
Erarbeitung Lehrkraft verteilt Kärtchen mit Angabe der Kosten für die jeweilige Tätigkeit (Tabellenblatt „Kärtchen mit Preisen“) Schülerinnen und Schüler tragen die Werte in das Arbeitsblatt der Tabellenkalkulation ein. Weitere Werte in den gelben Zellen (Feldern) können geändert werden, z. B. die tatsächliche Anzahl der Teilnehmenden oder die Häufigkeit des Schwimmbadbesuchs. Die Klasse diskutiert über die Verwendung des noch zur Verfügung stehenden Geldes bzw. darüber, welche Aktivitäten eingeschränkt werden oder wegfallen können / müssen.	Gruppenarbeit Diskussion und Mehrheitsentscheidung Diese Frage kann optional auch erst in einer

Servicematerial

Illustrierende Aufgabenbeispiele Realschule

Anbindung der
Verfassungsviertelstunde aus
der Fachperspektive heraus
Illustrierende Beispiele für die
Jgst. 6 und 8



ISB Staatsinstitut für Schulqualität und Bildungsforschung München

Startseite | Hilfe | Kontakt | Suche | Erweiterte Suche | PDF-Sammlung

LehrplanPLUS Fach wählen

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13

Grundsschule
Mittelschule
Förderschule
Realschule
Gymnasium
Wirtschaftsschule
Fachoberschule
Berufsoberschule
weitere Schularten

Newsletter

Ergänzendes Material

Umgang mit Naturgütern - Wasser

Verfassungsviertelstunde

Die Verfassungsviertelstunde thematisiert den schonenden Umgang mit Wasser und nimmt damit Bezug auf Art. 20a GG sowie Art. 141 BV.

Beschreibung

Die Lernenden reflektieren in dieser Verfassungsviertelstunde ihren persönlichen Umgang mit der Ressource Wasser vor dem Hintergrund staatlicher Rahmenbedingungen.

Zuordnung zum Lehrplan

Realschule

- Fachlehrpläne
 - Jahrgangsstufe 8
 - Chemie 8 (I) – 1 Wie Chemiker denken und arbeiten

© ISB

Downloads oder Links

Verfassungsviertelstunde - Wasser (PDF, 197.3 KB)

Ergänzende Informationen sind nicht Bestandteil des Lehrplans.

ISB Verfassungsviertelstunde

Schonender Umgang mit Naturgütern – Wasser
Realschule - Chemie - Jahrgangsstufe 8 Wahlpflichtfächergruppe I

Zielsetzung
Die Schülerinnen und Schüler reflektieren ihren persönlichen Umgang mit der Ressource Wasser vor dem Hintergrund staatlicher Rahmenbedingungen.

Zeit 15 Minuten

Material
Auszüge aus dem Grundgesetz und der Bayerischen Verfassung, Statistik zum Trinkwasserverbrauch

Ablauf/Unterrichtsmethode/Sozialform

Ablauf	Anmerkungen
<p>1 Hinführung – Eigene Verantwortung</p> <p>Der durchschnittliche Trinkwasserverbrauch in Bayern liegt bei etwa 130 l pro Einwohner und Tag.</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler diskutieren in Kleingruppen die individuelle Zusammensetzung ihres Verbrauchs und Möglichkeiten des sparsameren Umgangs.</p>	<p>Als Impuls und zur Diskussionsgrundlage bieten sich die Diagramme des Bayerischen Landesamtes für Umwelt an (siehe Link unten, alle Zahlen derzeit Stand 2019).</p> <p>Zur Sammlung von Beiträgen und Ideen zum Wassersparen können beispielsweise digitale Pinnwände verwendet werden.</p>
<p>2 Staatliches Handeln</p> <p>Sowohl im Grundgesetz der Bundesrepublik Deutschland als auch in der Bayerischen Verfassung ist der Schutz der Ressource Wasser festgeschrieben.</p> <p>In der Kleingruppe wird gesammelt und dann im Plenum diskutiert: Welche gesetzlichen Vorgaben / Vorschriften zum Schutz von Trinkwasser kennst du z. B. von zuhause, aus dem Verein oder ähnliches?</p> <p>Vorgabe Wasserpfad: Trinkwasser - Abwasser - Kanal - Kläranlage - Gewässer - Grundwasser - Trinkwasser</p> <p>Welche örtlichen Institutionen / Ansprechpartner haben mit der Sicherung des Trinkwassers an den Stationen des Wasserpfades zu tun?</p>	<p>Art. 20a GG, Art. 141 BV</p> <p>Beispiele: Regelungen zur Entsorgung von Chemikalien im Unterricht, von Altöl in einer Werkstatt, von Medikamenten zuhause etc.</p> <p>Beispiele: Wasserversorgungsämter, Wasserversorger, Kläranlagen, Problemüllentsorger etc.</p>

Verfassungsbezug

Art. 20a GG
Art. 141 BV

Ch8 Lernbereich 1

Wie Chemiker denken und arbeiten

Chemie
Ch8 1

Servicematerial

Illustrierende Aufgabenbeispiele Gymnasium

[Startseite](#)
[Aktuelles](#)
[Gesamtkonzept Politische Bildung](#)
Verfassungsviertelstunde
Impulsbeispiele im LP+
 Förderschule
 Grundschule
 Mittelschule
 Realschule
Gymnasium
 FOSBOS
 Wirtschaftsschule
 Berufsschule
 Themenmodule
 Dokumentation
 Schülerpartizipation

Politische Bildung » Verfassungsviertelstunde » Impulsbeispiele im LP+
Impulsbeispiele im LehrplanPLUS

Förderschule
 Grundschule
 Mittelschule
 Realschule
Gymnasium
 FOSBOS
 Wirtschaftsschule
 Berufsschule

Anbindung der
Verfassungsviertelstunde
aus der Fachperspektive
heraus
Illustrierende Beispiele
für die Jgst. 6, 8 und 11

[Startseite](#)
[Aktuelles](#)
[Gesamtkonzept Politische Bildung](#)
Verfassungsviertelstunde
Impulsbeispiele im LP+
 Grundschule
 Mittelschule
 Realschule
Gymnasium
 FOSBOS
 Wirtschaftsschule
 Berufsschule
 Themenmodule
 Dokumentation
 Schülerpartizipation
 Impulsbeispiele
 Methodengeo
 POLITIKerPLUS
 Partnerangebote
 Lexikon/Glossar
 Mediatek
 Schultübergreifende Themen
 Politische Bildung in den einzelnen
 Schularten

Politische Bildung » Verfassungsviertelstunde » Impulsbeispiele im LP+ » Gymnasium
Gymnasium
Impulsbeispiele zur Verfassungsviertelstunde im LehrplanPLUS

Biologie
 ✓ Ökosysteme der bayerischen Heimat (Biologie, Klasse 8)
 ✓ Der Begriff „Rasse“ in der Biologie (Biologie, Klasse 10)

Chemie
 ✓ Und erhalte dir die Farben seines Himmels, weiß und blau! (Chemie, Klasse 8)
 ✓ Stickstoffträge in die Umwelt (Chemie, Klasse 9)
 ✓ Bayerische Nachhaltigkeitsstrategie (Chemie, Klasse 11)

Deutsch
 ✓ Der Bundesadler (Deutsch, Klasse 6)
 ✓ Gleichheit aller Menschen vor dem Gesetz; Behinderung (Deutsch, Klasse 6)
 ✓ Gleichheit aller Menschen vor dem Gesetz; Abstammung, Heimat und Herkunft (Deutsch, Klasse 6)
 ✓ Pressefreiheit (Deutsch, Klasse 8)
 ✓ Der Ursprung der Meinungsfreiheit: Kant und die Aufklärung (Deutsch, Klasse 11)
 ✓ Allgemeine Bedeutung des Grundgesetzes und unseres Parlaments (Deutsch, Klasse 11)

Englisch
 ✓ Fair play (Englisch, Klasse 6)
 ✓ Political participation and you (Englisch, Klasse 8)
 ✓ Racism Here, There and Everywhere? (Englisch, Klasse 11)



Staatsinstitut für Schulqualität
und Bildungsforschung München

Startseite | Hilfe | Kontakt | | Erweiterte Suche | PDF-Sammlung

LehrplanPLUS

Fach wählen



12345678910111213

- Grundschule
- Mittelschule
- Förderschule
- Realschule
- Gymnasium
- Wirtschaftsschule
- Fachoberschule
- Berufoberschule
- weitere Schularten

 Newsletter

Ergänzendes Material






Freiheitsrechte

Verfassungsviertelstunde

Die Verfassungsviertelstunde thematisiert die Bedeutung von Freiheitsrechten Mitte des Jahrhunderts und heute.

Beschreibung

Ausgehend von den ersten Versen der deutschen Nationalhymne setzen sich die Schülerinnen und Schüler mit der Bedeutung von „Einigkeit und Recht und Freiheit“ damals wie heute auseinander.

Zuordnung zum Lehrplan

Gymnasium

- **Fachlehrpläne**
 - Jahrgangsstufe 8
 - Geschichte 8 – Das lange 19. Jahrhundert – 2 Einigkeit und Freiheit? Deutschland zwischen Restauration und Revolution

Downloads oder Links

Freiheitsrechte
(PDF, 224.3 KB) 

Freiheitsrechte (Präsentation)
(MS-POWERPOINT, 1.5 MB) 

Ergänzende Informationen sind nicht Bestandteil des Lehrplans.

 [Zur Vergleichsansicht](#) 



Verfassungs-
Verteilstunde

Verfassungsbezug
 Art. 2 Abs. 1 und 2 GG

Freiheitsrechte
Gymnasium · Geschichte · Jahrgangsstufe 8

Zielesetzung
Ausgehend von den ersten Versen der deutschen Nationalhymne setzen sich die Schülerinnen und Schüler mit der Bedeutung von „Einigkeit und Recht und Freiheit“ damals wie heute auseinander.

Zeit: 15 Minuten

Material
Beginn der deutschen Nationalhymne, Auszug aus dem Grundgesetz (Art. 2 Abs. 1 und 2 GG)

Impulse für den Austausch

Impulse	Anmerkungen
Unsere Nationalhymne geht auf das „Lied der Deutschen“ zurück, das 1841 von August Heinrich Hoffmann von Fallersleben verfasst wurde. Sie beginnt mit folgenden Worten (vgl. Material): „Einigkeit und Recht und Freiheit / für das deutsche Vaterland! / Danach lasst uns alle streben, / brüderlich mit Herz und Hand!“ Was ist mit „Einigkeit und Recht und Freiheit“ im 19. Jahrhundert gemeint? Was bedeutet diese Begriffe für euch heute?	Es gibt unterschiedliche Möglichkeiten, den Beginn der Nationalhymne einzubeziehen, z. B. als Audio-Datei, als Teil einer Präsentation (Folie 2 der Powerpoint-Präsentation) oder im Lehrer-Schüler-Gespräch.
„Einigkeit und Recht und Freiheit“ sind auch in unserem Grundgesetz garantiert (vgl. Material). Welche Beispiele kennt ihr, bei denen Freiheitsrechte gefährdet sind? Was kann jede und jeder Einzelne von uns tun, damit wir frei leben können?	Der Auszug aus dem Grundgesetz sollte den Schülerinnen in geeigneter Form vorliegen (z. B. Folie 3 der Powerpoint-Präsentation). Es bietet sich an, beim Bezug auf das Grundgesetz die Formulierung „freie Entfaltung der Persönlichkeit“ mit den Schülerinnen und Schülern zu klären.

Hinweise
Die vorliegende Verfassungsviertelstunde greift zentrale Themen aus Lernbereich 8.2 „Einigkeit und Freiheit? Deutschland zwischen Restauration und Revolution“ auf.
Im Verlauf der Verfassungsviertelstunde können auch Grundlegende Daten und Begriffe wie *Nation, Menschenrechte, Parlament, Verfassung, Demokratie* thematisiert werden.

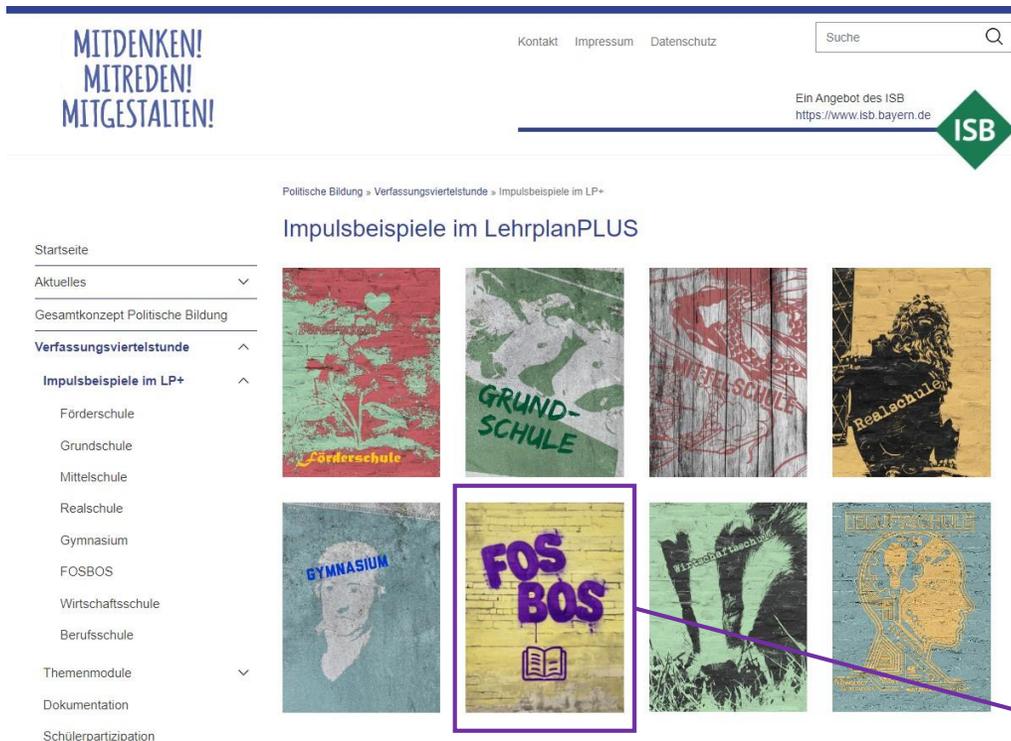
G8 Lernbereich 2
 Einigkeit und Freiheit?

Geschichte

Servicematerial

Illustrierende Aufgabenbeispiele FOSBOS

Anbindung der
Verfassungsviertelstunde aus
der Fachperspektive heraus
Illustrierende Beispiele für die
Vorklasse und Jgst. 11



MITDENKEN!
MITREDEN!
MITGESTALTEN!

Kontakt Impressum Datenschutz Suche

Ein Angebot des ISB
https://www.isb.bayern.de

ISB

Politische Bildung » Verfassungsviertelstunde » Impulsbeispiele im LP+ »

Impulsbeispiele im LehrplanPLUS

- Startseite
- Aktuelles
- Gesamtkonzept Politische Bildung
- Verfassungsviertelstunde
 - Impulsbeispiele im LP+
 - Förderschule
 - Grundschule
 - Mittelschule
 - Realschule
 - Gymnasium
 - FOSBOS**
 - Wirtschaftsschule
 - Berufsschule
- Themenmodule
- Dokumentation
- Schülerpartizipation



MITDENKEN!
MITREDEN!
MITGESTALTEN!

Kontakt Impressum Datenschutz Suche

Ein Angebot des ISB
https://www.isb.bayern.de

ISB

Politische Bildung » Verfassungsviertelstunde » Impulsbeispiele im LP+ » FOSBOS

Fachoberschule / Berufsoberschule

Impulsbeispiele zur Verfassungsviertelstunde im LehrplanPLUS

Betriebswirtschaftslehre/Rechnungswesen

- ✓ Konterbunt (Betriebswirtschaftslehre/Rechnungswesen BOS 10)
- ✓ „Syllt und kein Ende“ (Betriebswirtschaftslehre/Rechnungswesen, FOS 11)

Deutsch

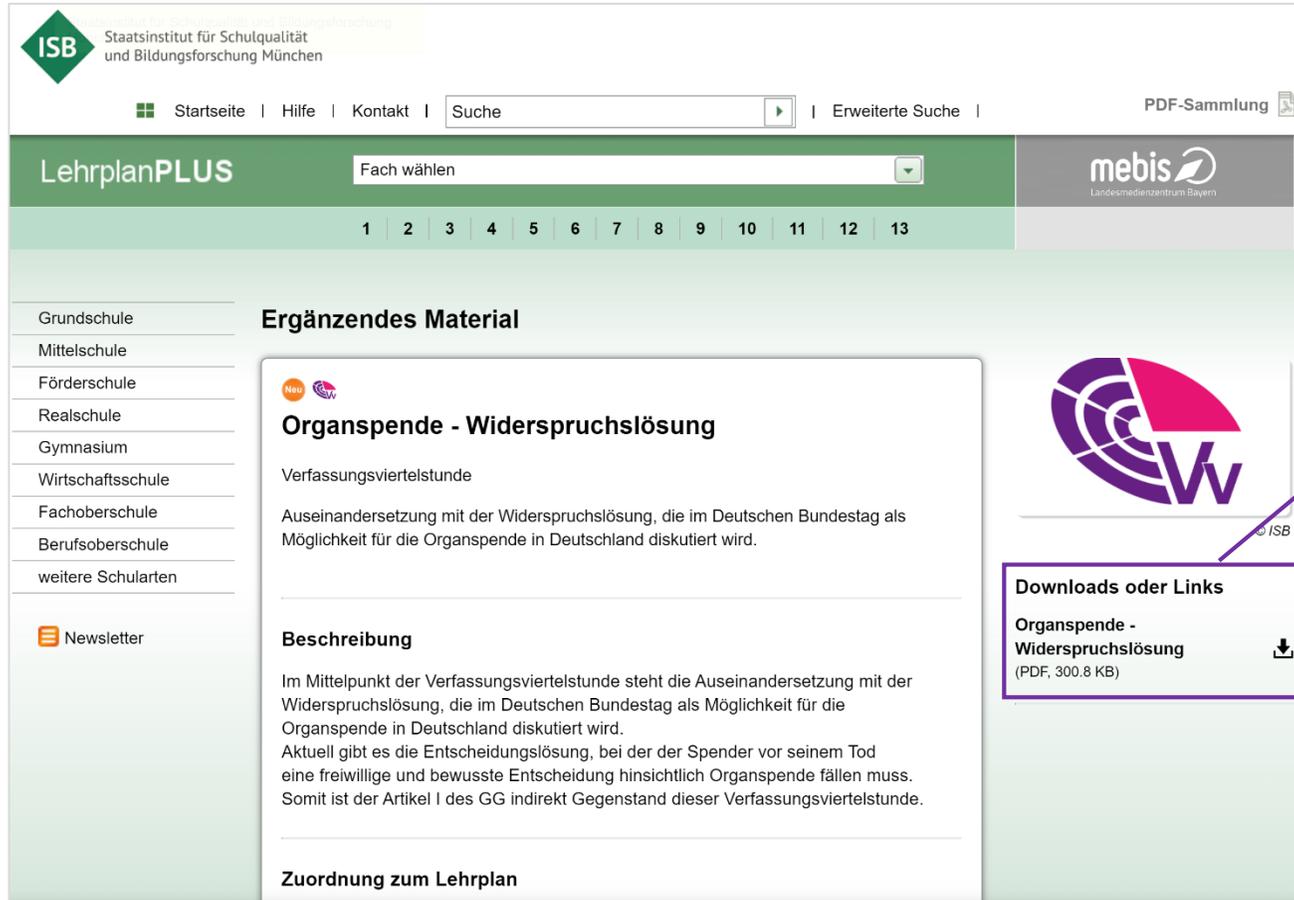
- ✓ Strategien gegen rechte Gaming-Kultur suchen (Deutsch, FOS/BOS Vorklasse)
- ✓ Umgang mit Diskriminierungserfahrungen (Deutsch, FOS 11)

Englisch

- ✓ Rassismus (Englisch FOS/BOS, Vorklasse)
- ✓ Wahlen/aktuelle Ereignisse (Englisch, FOS 11)

Französisch

- ✓ Diskriminierungsverbot aufgrund der Frisur (FOS 11, Französisch Grundkurs IW)
- ✓ Religionsunterricht vs. Laizität in Frankreich (FOS 11, Französisch Aufbaukurs IW)



ISB Staatsinstitut für Schulqualität und Bildungsforschung München

Startseite | Hilfe | Kontakt | Suche | Erweiterte Suche | PDF-Sammlung

LehrplanPLUS Fach wählen

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13

Grundsschule
Mittelschule
Förderschule
Realschule
Gymnasium
Wirtschaftsschule
Fachoberschule
Berufsoberschule
weitere Schularten

Newsletter

Ergänzendes Material

Organspende - Widerspruchslösung

Verfassungsviertelstunde

Auseinandersetzung mit der Widerspruchslösung, die im Deutschen Bundestag als Möglichkeit für die Organspende in Deutschland diskutiert wird.

Beschreibung

Im Mittelpunkt der Verfassungsviertelstunde steht die Auseinandersetzung mit der Widerspruchslösung, die im Deutschen Bundestag als Möglichkeit für die Organspende in Deutschland diskutiert wird. Aktuell gibt es die Entscheidungslösung, bei der der Spender vor seinem Tod eine freiwillige und bewusste Entscheidung hinsichtlich Organspende fällen muss. Somit ist der Artikel I des GG indirekt Gegenstand dieser Verfassungsviertelstunde.

Zuordnung zum Lehrplan

Downloads oder Links

Organspende - Widerspruchslösung (PDF, 300.8 KB)

**Verfassungs-
Viertelstunde**

Organspende – neuer Anlauf für die Widerspruchslösung
Schular: FOSBOS Fach: Gesundheitswissenschaften,
Jahrgangsstufen: Vorklasse oder 11

Verfassungsbezug
Art. I Abs. 1 GG

Zielsetzung
Im Mittelpunkt der Verfassungsviertelstunde steht die Auseinandersetzung mit der Widerspruchslösung, die im Deutschen Bundestag als Möglichkeit für die Organspende in Deutschland diskutiert wird. Aktuell gibt es die Entscheidungslösung, bei der der Spender vor seinem Tod eine freiwillige und bewusste Entscheidung hinsichtlich Organspende fällen muss. Somit ist der Artikel I des GG indirekt Gegenstand dieser Verfassungsviertelstunde.

Zeit 45 Minuten

Material
Textauszug Tagesschau (<https://www.tagesschau.de/inland/innenpolitik/organspende-gesetz-100.html>)
Moderatorenkärtchen

Ablauf/Unterrichtsmethode/Sozialform

Ablauf	Anmerkungen
Orientieren: Die SuS lesen aufmerksam den Textauszug aus der Tagesschau.	
Informieren: Die SuS informieren sich über die Begriffe Entscheidungslösung und Widerspruchslösung. Die Schülerinnen und Schüler setzen sich mit der rechtlichen Lage der Organspende in Deutschland auseinander.	
Planen: Die SuS planen und erarbeiten 3 Argumente entweder pro oder contra Widerspruchslösung. Pro und Contra wird von der LK zugeteilt.	
Diskutieren: In einer Diskussionsrunde bringen die SuS ihre Argumente vor und diskutieren diese im Plenum.	
Bewerten/ Reflektieren: Die SuS bewerten für sich die gehörten Argumente und reflektieren ihre eigene Meinung zur Widerspruchslösung bei der Organspende.	

Servicematerial

Illustrierende Aufgabenbeispiele Wirtschaftsschule

Anbindung der Verfassungsviertelstunde aus der Fachperspektive heraus



Politische Bildung » Verfassungsviertelstunde » Impulsbeispiele im LP+ »

Impulsbeispiele im LehrplanPLUS

- Startseite
- Aktuelles
- Gesamtkonzept Politische Bildung
- Verfassungsviertelstunde**
 - Impulsbeispiele im LP+**
 - Förderschule
 - Grundschule
 - Mittelschule
 - Realschule
 - Gymnasium
 - FOSBOS
 - Wirtschaftsschule
 - Berufsschule
- Themenmodule
- Dokumentation
- Schülerpartizipation



Politische Bildung » Verfassungsviertelstunde » Impulsbeispiele im LP+ » Wirtschaftsschule

Wirtschaftsschule

Impulsbeispiele zur Verfassungsviertelstunde im LehrplanPLUS

Deutsch

- Meinungsfreiheit in sozialen Medien (Deutsch, Klasse 6)
- Wahrung der Menschenwürde (Deutsch, Klasse 6)
- Religionsfreiheit in unserer Gesellschaft (Deutsch, Klasse 8)
- Gleichberechtigung von Frauen und Männern (Deutsch, Klasse 8)
- Versammlungsfreiheit – zu welchem Preis? (Deutsch, Klasse 10)
- Ist im Rahmen der Kunstfreiheit alles erlaubt? (Deutsch, Klasse 10)

Englisch

- Internationaler Tag der Kinderrechte (Englisch, Klasse 6)
- Cybermobbing (Englisch, Klasse 8)

ISB Staatsinstitut für Schulqualität und Bildungsforschung München

Startseite | Hilfe | Kontakt | Suche | Erweiterte Suche | PDF-Sammlung

LehrplanPLUS Fach wählen

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13

Grundsschule
Mittelschule
Förderschule
Realschule
Gymnasium
Wirtschaftsschule
Fachoberschule
Berufsoberschule
weitere Schularten

Newsletter

Ergänzendes Material

<<< Zurück zur Kachelansicht

Gleichberechtigung

Unterrichtsmaterial

Gleichheit vor dem Gesetz, GG Art. 3 Abs. 2. Die Lernenden setzen sich mit der Thematik der Gleichberechtigung auseinander.

Zuordnung zum Lehrplan

Wirtschaftsschule

- Fachlehrpläne
 - Jahrgangsstufe 8
 - Englisch 8 (vierstufige Wirtschaftsschule) – 4 Interkulturelle Kompetenzen
 - Englisch 8 (vierstufige Wirtschaftsschule) – 5 Themengebiete

Downloads oder Links

Unterrichtsverlaufsplan Gleichberechtigung (PDF, 238,8 KB)

Ergänzende Informationen sind nicht Bestandteil des Lehrplans.

Zur Vergleichsansicht

Gleichberechtigung

Zielgruppe: WS 8, Englisch

Zielsetzung
Die Lernenden setzen sich mit der Thematik der Gleichberechtigung auseinander.

Zeit 45 Minuten

Material
Bild und Informationen siehe Literatur/Links.

Verfassungsbezug
Gleichheit vor dem Gesetz, GG Art. 3 Abs. 2
E8.4 und E8.5

Englisch

Ablauf/Unterrichtsmethode/ Sozialform

Ablauf	Anmerkungen
1 Impuls Stiller Bildimpuls: UEFA EM der Männer und Frauen	Im Plenum; Beiträge der Schüler sammeln -> Thema Gleichberechtigung ggf. ansprechen; Impuls: When were girls/women allowed to play football in Germany?
2 Informationssammlung Situation: Next week your exchange students from GB are coming to visit your school in Bavaria. You want to prepare a gallery walk for the students and you've just found two very interesting articles on equality that you want to use. Collect the most important information from the two websites and prepare an information poster for your guests.	Gruppenarbeit und Erstellung eines Posters: Informationen sind auf den unten angegebenen Webseiten zu finden
3 Nachbereitung/Diskussion Present your poster.	Im Plenum

Tipps

Das Vokabular kann entsprechend der Kenntnisse der Schülerinnen und Schüler vorentlastet werden. Zur weiteren Diskussion kann folgende Frage gestellt werden: „When you think about your daily life, are there examples where girls and boys are not treated equally?“. Diese können und müssen ggf. weiter diskutiert werden.

www.politischebildung.schule.bayern.de

Servicematerial

Illustrierende Aufgabenbeispiele Berufsschule

Anbindung der Verfassungsviertelstunde aus der Fachperspektive heraus



MITDENKEN!
MITREDEN!
MITGESTALTEN!

Kontakt Impressum Datenschutz Suche

Ein Angebot des ISB
<https://www.isb.bayern.de>

Politische Bildung » Verfassungsviertelstunde » Impulsbeispiele im LP+ » Berufsschule

Berufsschule

Impulsbeispiele zur Verfassungsviertelstunde

Die folgenden Impulsbeispiele sind noch einmal auf der ISB-Website der Berufsschule zusammengefasst.

Deutsch

- ✓ Interaktives Denkspiel: #whatthefact (Deutsch, beliebig)
- ✓ Memes: #whatthefact (Deutsch, beliebig)
- ✓ KonterBUNT - Menschenwürde (Deutsch, beliebig)

Englisch an der Berufsschule

- ✓ Rassismus
- ✓ Wahlen - Aktuelle Ereignisse

Politik und Gesellschaft an der Berufsschule

- ✓ Mein Ratschlag an dich: Dilemma-Situationen gemeinsam lösen
- ✓ Was wäre wenn ...? Kennst du deine Grundrechte?

Ethik und Religion an der Berufsschule

Startseite
Aktuelles
Gesamtkonzept Politische Bildung
Verfassungsviertelstunde
Impulsbeispiele im LP+
Förderschule
Grundschule
Mittelschule
Realschule
Gymnasium
FOSBOS
Wirtschaftsschule
Berufsschule
Themenmodule
Dokumentation
Schülerpartizipation
Impulsvideos

Verfassungsviertelstunde

Memes: #whatthefact
Zielgruppe: z. B. Sek II
[Wahlpflichtlehrplan Deutsch](#): Umgang und Kommunikation mit digitalen Medien

Die Schülerinnen und Schüler setzen sich spielerisch mit Hilfe der Memes der Seite #whatthefact mit Fakten und sachlichen Argumenten auseinander.

Zeit ca. 15 Min, abhängig von der Auswahl des Memes

Material
Nemetschek-Stiftung (Hrsg.). #whatthefact. Für Wahrheitssucher, in URL: <https://www.whatthefact.info/> (10.07.2024)

Ablauf/Unterrichtsmethode/Sozialform

Ablauf	Anmerkungen
1 Meme-Diskussion	Die Schülerinnen und Schüler informieren sich vorab über die Funktionsweise der Memes auf der Seite #whatthefact mit Hilfe des ISB-Tutorials und ggf. des sprachsensiblen Handouts . Sie diskutieren anschließend die Aussagen eines (ausgewählten) Memes. Die Schülerinnen und Schüler erhalten ein Meme aus den sozialen Medien, das inhaltlich zum nachfolgenden Unterrichtsthema oder einer aktuellen Schlagzeile passt.
2 Reflexion von Memes	Die Schülerinnen und Schüler diskutieren die Inhalte, Aussagekraft, den Mehrwert und die Gefahren von Memes. Sie formulieren gemeinsam Tipps zur kritischen Prüfung von Memes.

Verfassungsbezug
Je Meme werden unterschiedliche Grundrechte thematisiert.

Deutsch

Material im Serviceteil des LehrplanPLUS

Variante 2: Servicebereich des LehrplanPLUS (Fachlehrpläne) (siehe VV-Flag)



- Grundsschule
- Mittelschule
- Förderschule
- Realschule
- Gymnasium**
- > Bildungs- und Erziehungsauftrag
- > Übergreifende Bildungs- und Erziehungsziele
- > Fachprofile
- > Grundlegende Kompetenzen (Jahrgangsstufenprofile)
- > Fachlehrpläne**
- Wirtschaftsschule
- Fachoberschule
- Berufsboberschule
- weitere Schularten

Chemie 11 (NTG)

Alle zuklappen

Hinweis: In der Wissenschaftswoche erarbeiten die Schülerinnen und Schüler im zeitlichen Umfang einer Woche fachspezifische Zugänge zu einem fächerübergreifenden Rahmenthema, insbesondere in Vorbereitung auf das Wissenschaftspropädeutische Seminar.

+ Servicematerialien **Neu**

▼ C11 Lernbereich 1: Wie Chemiker denken und arbeiten

Kompetenzerwartungen

Die Schülerinnen und Schüler ...

- recherchieren an ausgewählten Beispielen die Gefahrstoffkennzeichnung von Chemikalien und leiten daraus geeignete Maßnahmen zum sicherheitsgerechten Umgang mit Laborchemikalien und deren umweltgerechter Entsorgung ab, um dadurch das Gefahrenpotential beim Experimentieren zu minimieren.
- setzen Analysemethoden und fachgemäße Arbeitstechniken (u. a. Dünnschichtchromatographie, Säure-Base- bzw. Redox-Titration) bei der selbständigen, sicherheitsgerechten Durchführung qualitativer und quantitativer naturwissenschaftlicher Untersuchungen ein.

+ Servicematerialien **Neu**

+ Übergreifende Ziele **A**

- A** Alltagskompetenzen
- V** Verfassungsviertelstunde

Ergänzende Informationen zum Lernbereich „Wie Chemiker denken und arbeiten“

Gymnasium: Chemie 11 (NTG)

Alle zuklappen

▼ Materialien (2) **Neu**

<<< Zurück zum Lehrplan

<https://www.lehrplanplus.bayern.de>



Bayerische Nachhaltigkeitsstrategie

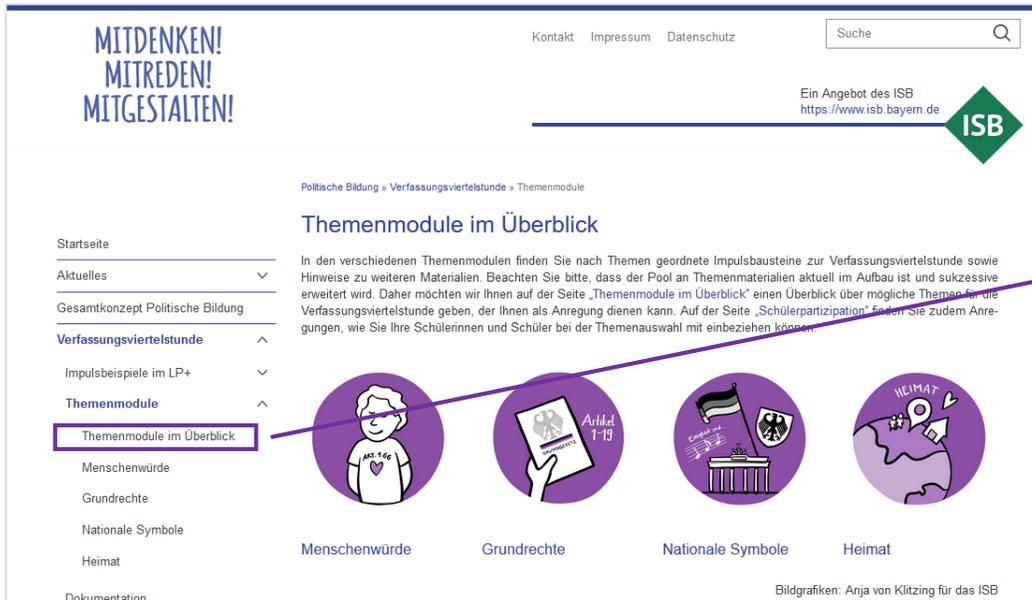
Die Verfassungsviertelstunde thematisiert anhand der Lebensmittelchemie Handlungsoptionen der bayerische...



Thermodynamische Größen und Größensymbole nach IUPAC

Unterrichtsplanung
Unterrichtsgestaltung

Themenmodule im Überblick



MITDENKEN!
MITREDEN!
MITGESTALTEN!

Kontakt Impressum Datenschutz Suche

Ein Angebot des ISB
<https://www.isb.bayern.de>

Politische Bildung » Verfassungsviertelstunde » Themenmodule

Themenmodule im Überblick

In den verschiedenen Themenmodulen finden Sie nach Themen geordnete Impulsbausteine zur Verfassungsviertelstunde sowie Hinweise zu weiteren Materialien. Beachten Sie bitte, dass der Pool an Themenmaterialien aktuell im Aufbau ist und sukzessive erweitert wird. Daher möchten wir Ihnen auf der Seite „Themenmodule im Überblick“ einen Überblick über mögliche Themen für die Verfassungsviertelstunde geben, der Ihnen als Anregung dienen kann. Auf der Seite „Schülerpartizipation“ finden Sie zudem Anregungen, wie Sie Ihre Schülerinnen und Schüler bei der Themenauswahl mit einbeziehen können.

Startseite

Aktuelles

Gesamtkonzept Politische Bildung

Verfassungsviertelstunde

Impulsbeispiele im LP+

Themenmodule

Themenmodule im Überblick

Menschenwürde

Grundrechte

Nationale Symbole

Heimat

Menschenwürde

Grundrechte

Nationale Symbole

Heimat

Bildgrafiken: Anja von Klitzing für das ISB



MITDENKEN!
MITREDEN!
MITGESTALTEN!

Kontakt Impressum Datenschutz

Politische Bildung » Verfassungsviertelstunde » Themenmodule » Themenmodule im Überblick

Themenmodule zur Verfassungsviertelstunde

Der Arbeitskreis Politische Bildung des ISB hat eine Reihe an Themenvorschlägen im Rahmen von Themenmodulen zur Verfassungsviertelstunde zusammengetragen, die Ihnen als Anregung für Ihre Arbeit dienen können.

Startseite

Aktuelles

Gesamtkonzept Politische Bildung

Verfassungsviertelstunde

Impulsbeispiele im LP+

Themenmodule

Themenmodule im Überblick

Menschenwürde

Grundrechte

Nationale Symbole

Unsere Verfassung

Nationale Symbole

Menschenwürde

Die Grundrechte

Rechtsstaatlichkeit und Rechtssicherheit

Sozialstaat und soziale Gerechtigkeit

Demokratie

Werte und Normen

Gleichheit

Gerechtigkeit

Heimat

Das Gute, das Wahre, das Schöne

Privatsphäre

Ehe und Familie

Bürgerpflicht und Verantwortung

Natur und Umwelt

Europa

Frieden



MITDENKEN!
MITREDEN!
MITGESTALTEN!

Kontakt Impressum Datenschutz Suche

Ein Angebot des ISB
<https://www.isb.bayern.de>

Politische Bildung » Verfassungsviertelstunde » Themenmodule » Themenmodule im Überblick

Demokratie

Impulsbeispiele im LP+

Themenmodule

Themenmodule im Überblick

Menschenwürde

Grundrechte

Nationale Symbole

Heimat

Dokumentation

Schülerpartizipation

Impulsvideos

Methodenpool

POLITIKIMPULS

Partnerangebote

Lexikon/Glossar

Mediathek

Was bedeutet Demokratie?

Woher kommt die Demokratie? (s. a. Schritte zur modernen Demokratie)

Was heißt „Demokratie“? (Art. 20 Abs. 1 GG, Art. 2 BV)

Steckt in Demokratie immer, was drinsteht? (Scheindemokratie, Demokratieindex)

Warum brauchen wir „Demokratie“?

Demokratie und Werte

Was hat Demokratie mit mir zu tun?

Ich und die anderen (Individualismus und Gesellschaft) - oder wir?

Von Hogwarts nach Wikanda: Eine Reise zu Demokratie und Werten in Mythen

Außenvertretung mit Zitate zur Demokratie

Demokratie entstehen

Das ABC der Demokratie

Demokratie leben

Demokratie und Werte

Was sind demokratische Werte?

Respekt und Toleranz

Von Freiheit, Würde und Recht (Art. 1 GG, Grundrechte, Art. 98 BV, Art. 101 BV, Art. 117 BV)

Demokratie erleben

In der Demokratie leben

„Demokratie ist kein Fußballspiel, bei dem du nur Zuschauer bist.“

Streiten in der und für die Demokratie

Von Partizipation und Teilhabe (Art. 118 BV, Art. 121 BV)

Was bedeutet Partizipation? Was bedeutet Teilhabe?

Wenn das Schule macht ... Partizipation in der Schule

Artikelbausteine Grundgesetz und Bayerische Verfassung

GG Art. 5, Art. 20, Art. 21, Art. 30, Art. 73 bis 76, Art. 79 Abs. 3, Art. 92, Art. 93

BV Art. 2, Art. 14, Art. 16, Art. 16a, Art. 18, Art. 23 Abs. 1, Art. 33a, Art. 90, Art. 99, Art. 101, Art. 118a, Art. 117, Art. 119

verschiedene Themenmodule mit Ober- und Unterthemen als Vorschläge sowie mit Impulsbeispielen und Materialien zum Weiterarbeiten

Themenmodul

MITDENKEN! MITREDEN! MITGESTALTEN!

Kontakt Impressum Datenschutz Suche

Ein Angebot des ISB <https://www.isb.bayern.de> ISB

Politische Bildung » Verfassungsviertelstunde » Themenmodule » Menschenwürde

Menschenwürde

Art. 1 GG, Art. 100 BV

Die Materialien werden sukzessive weiter ergänzt. Thematische Anregungen finden Sie in der Themenübersicht und in den Begleitmaterialien (s. unten).

Klasse 1-4	Klasse 5-7
Menschenwürde als Goldene Regel (PDF)	Was bedeutet „Menschenwürde“? (PDF / PPT)
	„Wir - in Vielfalt geeint“ (PDF)
	Kinderrechte (PDF)
Klasse 8-10	Klasse 11-13
Die Würde des Menschen ist unantastbar?! (PDF)	Kennst du deine Rechte? (PDF / PPT)

Was beginnen Menschenrechte in unserem Alltag? (PDF / PPT)

Begleitmaterial

Hier finden Sie zusätzliche Begleitmaterialien externer Anbieter, nach Stufen sortiert.

- ✓ Klasse 1-4
- ✓ Klasse 5-7
- ✓ Klasse 8-10
- ✓ Klasse 11-13

Schulartübergreifende Themen

- Unterrichtsbausteine (Impulse) für den direkten Einsatz
- Begleitmaterial

Was ist die Menschenwürde?

Was bedeutet Menschenwürde?
Zielgruppe: ab Klasse 5

Zielsetzung

- Die Schülerinnen und Schüler beschreiben, was sie unter dem Begriff „Würde“ verstehen und mit diesem verbinden.
- Die SuS beurteilen einfache Beispiele für Verletzungen der Menschenwürde, um sich dem Begriff weiter anzunähern.
- Die SuS lernen mit dem Art. 1 GG den wichtigsten Artikel des Grundgesetzes kennen und stellen damit einen Bezug zur Verfassung her.
- Die SuS verstehen Regeln als Gestalt eines respektvollen Miteinanders.

Zeit 15 Minuten

Material
Präsentation, ggf. rote und grüne Karten

Ablauf/Methode/Sozialform

Ablauf	Methode/Sozialform
Einstieg Die Lehrkraft präsentiert die erste Folie der Präsentation mit Art. 1 GG. Ein Schüler/ine Schüler/innen liest den Artikel vor. Anschließend werden im Gespräch Gedanken zum Begriff „Menschenwürde“ gesammelt.	Präsentation, Gespräch, Einzelarbeit
Fallobjekte Die Lehrkraft stellt mithilfe der Präsentation verschiedene Fallobjekte aus dem Alltag der SuS vor. Die SuS sollen überlegen, ob die Menschenwürde ihrer Meinung nach in den jeweiligen Fällen verletzt wird oder nicht. Hierzu kann ein nonverbales Feedback seitens der Lernenden erfolgen z. B. durch die Daumenprobe oder das Hochhalten von roten bzw. grünen Karten. Anschließend sollen die Entscheidungen begründet werden.	Präsentation, Gespräch, Einzelarbeit, Kartenarbeit
Zusammenfassung Gemeinsam mit den SuS sollen Regeln formuliert werden, die dabei helfen, die Würde anderer Menschen zu respektieren. Diese können schriftlich an der Tafel fixiert werden. Beispiele: Wir verwenden keine Gewalt gegenüber anderen Menschen an. Wir zögeln niemanden. Wir unterstützen jemanden, wenn er Hilfe braucht.	Tafelarbeit

Artikel 1 Abs. 1 des Grundgesetzes - der wichtigste Artikel

(1) Die **Würde des Menschen** ist unantastbar. Sie zu achten und zu schützen ist Verpflichtung aller staatlichen Gewalt.

Was bedeutet eigentlich „Würde“?

Wird hier die Würde verletzt? Ja oder nein?

Fall 5:
Weil Josephine nicht immer die Klamotten der Marken trägt, die gerade im Trend sind, wird sie von ihren Mitschülern häufig ausgeschlossen und gehänselt.

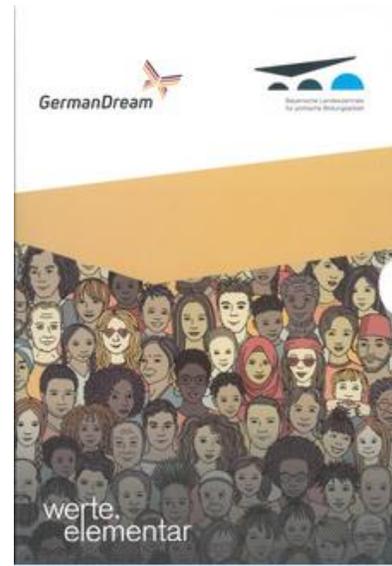
Besonders empfehlenswerte Begleitmaterialien für den Einstieg



Grundrechte-Fibel



Wertereisekoffer



Materialschuber
werte.elementar



»Ansichtssache(n)!«



Dokumentation/
Schülerpartizipation

Dokumentation

- möglichst pragmatisch
- Ziel: Vermeidung von inhaltlichen Doppelungen – kein Kontrollinstrument!
- z. B. Klassenbuch, digitale Pinnwand, Wandplakat im Klassenzimmer

Schülerpartizipation

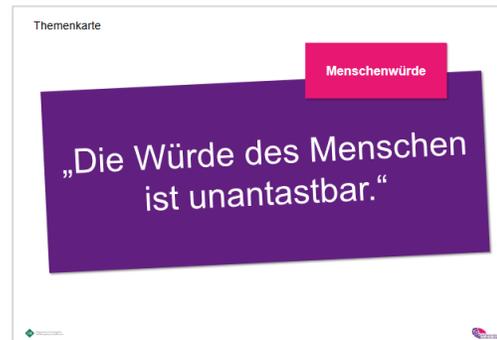
- ausdrücklich gewünscht
- zu Beginn und im Verlauf des Schuljahres z. B. mit den verschiedenen Methodenbausteinen, einem Klassenbriefkasten, ggf. auch über Stufenparlamente oder SMV-Briefkasten

(pragmatische) Dokumentation

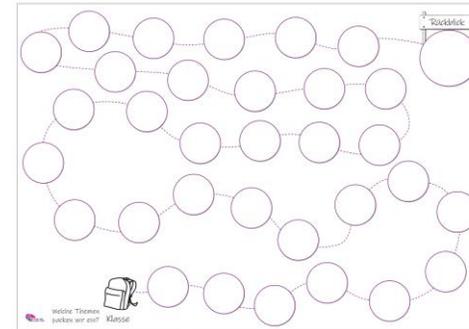
Verfassungsviertelstunde Klasse

	Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					

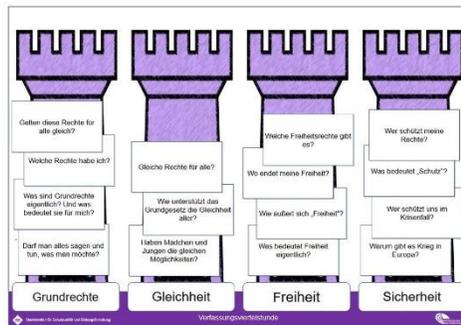
Stundenplan



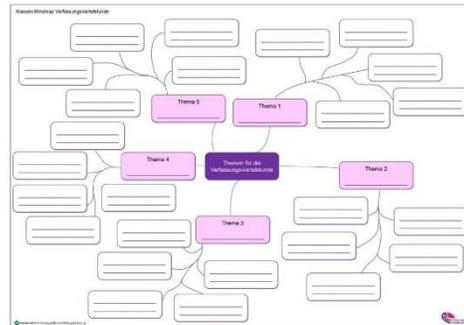
Themenkarten



Reiseweg



Thementurm



Klassenmindmap

KW	Thema	Fach/Lehrkraft
38		
39		
40		
41		
42		
43		

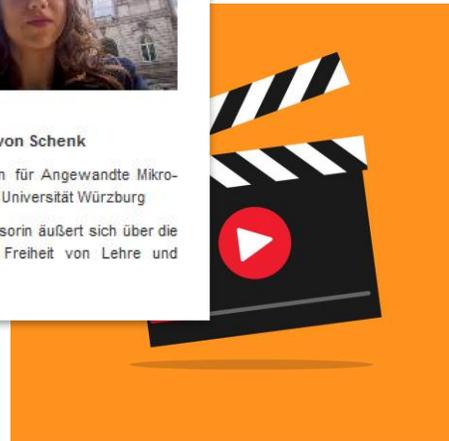
Tabelle

Art. 5 GG



Prof. Dr. Alicia von Schenk
Juniorprofessorin für Angewandte Mikro-
ökonomie an der Universität Würzburg

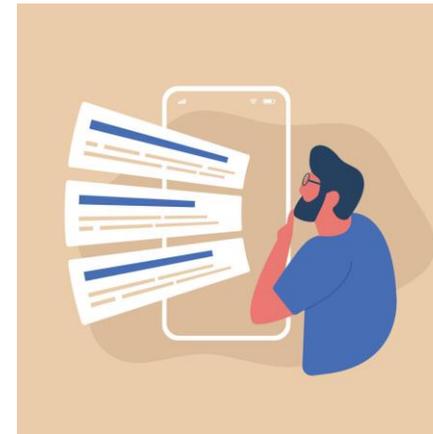
Die Juniorprofessorin äußert sich über die
Bedeutung der Freiheit von Lehre und
Wissenschaft.



Impulsvideos



Methodenpool

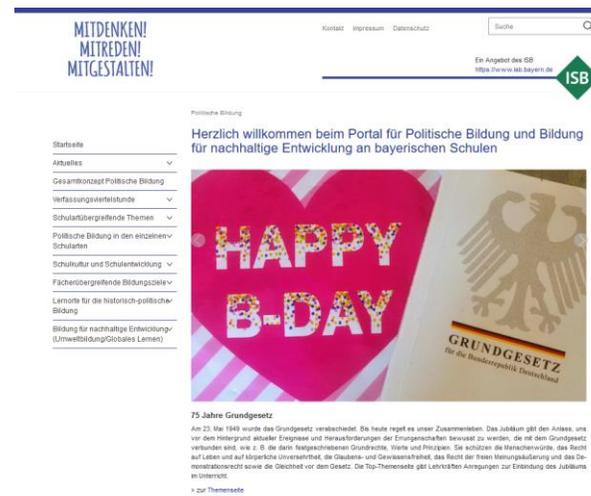


Lexikon/Glossar



POLITIKimpULS/
Top-Themen

- Aktualitätsprinzip
- Hinweise zur Einbindung aktueller Themen
- Unterstützungsmaterialien



The screenshot shows a website interface with a navigation bar at the top containing 'Kontakt', 'Impressum', and 'Datenschutz'. Below the navigation bar is a search box and the text 'En Angebot des ISB' and 'https://www.isb.bayern.de'. The main content area features a large pink heart graphic with the text 'HAPPY B-DAY' and a book cover titled 'GRUNDGESETZ für die Bundesrepublik Deutschland'. The article title is 'Herzlich willkommen beim Portal für Politische Bildung und Bildung für nachhaltige Entwicklung an bayerischen Schulen'. The article text begins with '75 Jahre Grundgesetz' and 'Am 23. Mai 1949 wurde das Grundgesetz verabschiedet. Sie heute regelt es unser Zusammenleben. Das Jubiläum gibt den Anlass, uns vor dem Hintergrund aktueller Ereignisse und Herausforderungen der Erziehungswissenschaften bewusst zu werden, die mit dem Grundgesetz verbunden sind, wie z. B. die darin festgeschriebenen Grundrechte, Werte und Prinzipien. Sie schützen die Menschenwürde, das Recht auf Leben und auf körperliche Unverletzlichkeit, die Glaubens- und Gewissensfreiheit, das Recht der freien Meinungsäußerung und das Demonstrationsrecht sowie die Gleichheit vor dem Gesetz. Die Top-Themensete gibt Lehrkräften Anregungen zur Einbindung des Jubiläums in den Unterricht.'

z. B. Jubiläum des
Grundgesetzes,
Wahlen in Europa
oder den USA, ...



Partnerangebote

- Landeszentrale für politische Bildung
- Bayerisches Staatsministerium der Justiz
- GrundGesetzVerstehen e.V.
- Schulkinowoche
- Wertebündnis Bayern
- Werte machen Schule
(Wertemultiplikatoren, Wertebotschafter)
- u.v.m.

Prinzipien der Politischen Bildung und die Rolle der Lehrkraft

Beutelsbacher Konsens:

- **Überwältigungsverbot:** Es ist nicht zulässig, die Lernenden im Sinne erwünschter Meinungen zu beeinflussen.
- **Kontroversitätsgebot:** Was in Wissenschaft und Politik kontrovers ist, muss auch im Unterricht als kontrovers erscheinen.
- **Schülerorientierung:** Die Schüler sollen befähigt werden, selbstständig zu denken und sich ein eigenes Urteil zu bilden.



Prinzipien der Politischen Bildung und die Rolle der Lehrkraft

Neutralitätsgebot: Lehrkräfte sind bei der Darstellung politisch und gesellschaftlich kontroverser Themen zu Parteilosigkeit sowie insgesamt zu parteipolitischer Neutralität verpflichtet. Politischer Werbung an Schulen ist verboten. Dennoch: Verpflichtung der Lehrkräfte, extremistische und demokratiefeindliche Positionen als solche benennen und einordnen und sich zur Demokratie zu bekennen und für sie einzutreten.

Aktualitätsprinzip: Auseinandersetzung mit realen und aktuellen politischen und gesellschaftlichen Themen, die einen Bezug zur Lebenswelt, zu den Interessen sowie zu den Erfahrungen der Schülerinnen und Schüler ermöglichen.



Organisatorische Umsetzung

- Umsetzung in der Verantwortung der einzelnen Schule
- Sichtbarkeit (Dokumentation)
- Regelmäßigkeit (wöchentliches Format, i.d.R. 15 Minuten)*
- innerhalb der regulären Unterrichtszeit
- Aufgabe aller Lehrkräfte bzw. des gesamten Fächerspektrums
- keine Leistungserhebungen/-bewertungen
- Keine Themenvorgabe bzw. kein eigener Lehrplan



** Ausnahmsweise ist die Bündelung von zwei 15-minütigen Einheiten zu einer 30-minütigen Einheit oder von drei Einheiten zu einer 45-minütigen Einheit möglich, wenn es von der Sache her erforderlich ist.*

Organisatorische Umsetzung – Beispiel Gymnasium (NTG)

NTG	6. Jgst.	8. Jgst.	11. Jgst.
Religion/Ethik	3	3	2
Deutsch	5	5	4
1. Fremdspr.	5	4	4
2. Fremdspr.	4	4	3
Mathematik	5	3	3
Informatik	—	—	2
Physik+Profils.	—	4	3
Chemie+Profils.	—	4	2
Biologie	—	3	—
NuT	4	—	—
G	3	3	2
PuG	—	—	3
Geo	—	—	2
WR	—	—	2
Ku	3	1	2
Mu	3	1	
Sport	3	3	2
P-Seminar	—	—	2
Σ	38	38	38

Zahl der Verfassungsviertelstunden:

- 38 Schulwochen
- Möglichkeiten zur Einbeziehung von Projekttagen u. Ä., aber kein Ersatz für alle Verfassungsviertelstunden
- Beispiel: 6. Jahrgangsstufe NTG:
38 Verfassungsviertelstunden
 - 3 Projekttage
 - 3 Präventionsprojekte
 - = 32 Verfassungsviertelstunden

→ Würdigung bereits bestehender Initiativen und dadurch Entlastung

in Abhängigkeit von der Verteilung der Stundentafel
(ausgehend von 38 Verfassungsviertelstunden, gerundet und minimal angepasst)

Organisatorische Umsetzung – Beispiel Realschule (Zweig I)

NTG	6. Jgst.	8. Jgst.
Religion/Ethik	3	3
Deutsch	5	5
Englisch	5	4
Mathematik	5	4
Chemie	–	3
Physik	–	3
IT	2	2
Biologie	3	3
G	3	3
Geo	3	3
Gestaltung	3	1
Mu	3	1
Sport	3	3
Σ	38	38

Zahl der Verfassungsviertelstunden:

- 38 Schulwochen
- Möglichkeiten zur Einbeziehung von Projekttagen u. Ä., aber kein Ersatz für alle Verfassungsviertelstunden
- Beispiel: 8. Jahrgangsstufe

Wahlpflichtfächergruppe I:

38 Verfassungsviertelstunden

– 3 Projekttage

– 3 Präventionsprojekte

= 32 Verfassungsviertelstunden

→ Würdigung bereits bestehender Initiativen und dadurch Entlastung



Organisatorische Umsetzung – Beispiele bei Fachlehrerprinzip

z. B. rollierendes System:

- Rotation durch den Stundenplan (z. B. KW 38 Mo. 1. Stunde > KW 39 Mo. 2. Stunde > KW 40 Mo. 3. Stunde > ...)
- Rotation durch die Fachschaften (z. B. KW 38 Deutsch > KW 39 Mathe > ...)

z. B. Aufteilung der Kalenderwochen auf die Lehrkräfte einer Klasse (z. B. Anzahl der VV pro Fachlehrkraft entspricht Anzahl ihrer Wochenstunden)

z. B. Nutzung vorhandener Zeiträume (z. B. ZfU-Stunden, Freiarbeitszeit, ...)

- Entscheidung der Lehrkraft über zeitliche Verortung in der Woche
- auch blockweise denkbar (z. B. KW 38-40 Deutsch > KW 41-43 Mathe > ...)
- ausreichend Flexibilität, um auf aktuelle Ereignisse reagieren zu können



Organisatorische Umsetzung – Beispiele bei Klassenlehrerprinzip

z. B. Aufteilung der Kalenderwochen auf Fächer einer Klasse (z. B. Anzahl der fachspezifischen VV entspricht Anzahl ihrer Wochenstunden)

z. B. Aufteilung der Kalenderwochen auf Themenfelder

z. B. Nutzung vorhandener Zeiträume (z. B. ZfU-Stunden, Freiarbeitszeit, ...)

→ ausreichend Flexibilität, um auf aktuelle Ereignisse reagieren zu können

Themenportal zur Wertebildung www.wertebildung.bayern.de



Impressum Datenschutz Kontakt

Suche

Ein Angebot des ISB
<https://www.isb.bayern.de>



- Aktuelles ▼
- Definition
- Werteeziehung im LehrplanPLUS ▼
- Wertebasierte Schulentwicklung ▼
- Best Practice ▼
- Hinweise zur Fortbildungsinitiative ▼
- Medienethik ▼
- Unterstützung ▼

Wertebildung an bayerischen Schulen

Wertebildung an bayerischen Schulen – Grußwort der Staatsministerin Anna Stolz

Eine starke Gesellschaft braucht starke Kinder: Junge Menschen, die gerne Verantwortung übernehmen und Flagge zeigen für Menschlichkeit und unsere freiheitlich-demokratischen Grundwerte.

Unsere Lehrkräfte leben ihren Schülerinnen und Schülern Tag für Tag Werte vor – in allen Fächern, in allen Jahrgangsstufen und als starke Vorbilder im Schulalltag. Dafür bin ich sehr dankbar! Denn das Werte-Fundament, das wir heute bei unseren Kindern legen, wird die Gesellschaft von morgen tragen.

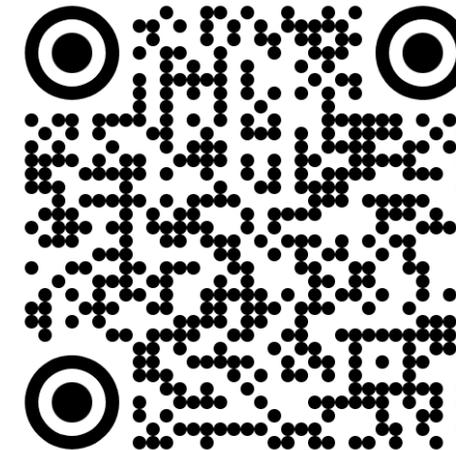
Mit der Initiative „Werte machen Schule“ stärken wir die Wertebildung im Freistaat. Wertemultiplikatorinnen und -multiplikatoren unterstützen unsere bayerischen Lehrkräfte durch Fortbildungsangebote und Impulse zur Schulentwicklung. Jugendliche Wertebotschafterinnen und -botschafter führen an ihren Schulen Projekte durch und machen dadurch Werte für ihre Mitschülerinnen und Mitschüler erlebbar. Herzlichen Dank für dieses großartige Engagement!

Meine Bitte an alle Lehrerinnen und Lehrer: Nutzen Sie die Informationen und guten Beispiele in diesem Portal und holen Sie sich wertvolle Anregungen für die Gestaltung von Unterricht und Schulleben. So unterstützen Sie ein respektvolles und solidarisches Miteinander in Schule und Gesellschaft. Viel Freude und Erfolg bei Ihrer wertebildenden Arbeit!

München, im Dezember 2023

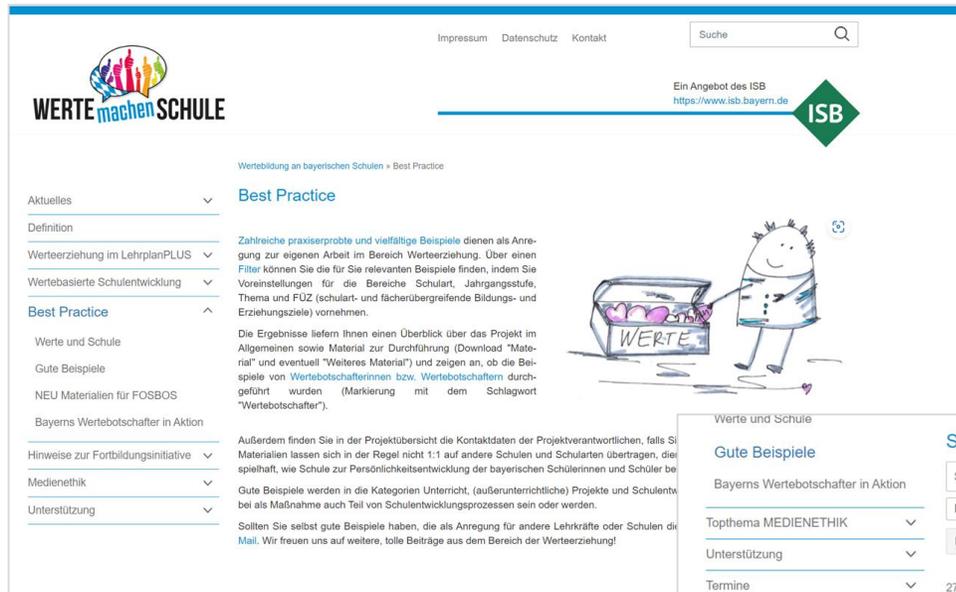


© SIMUK



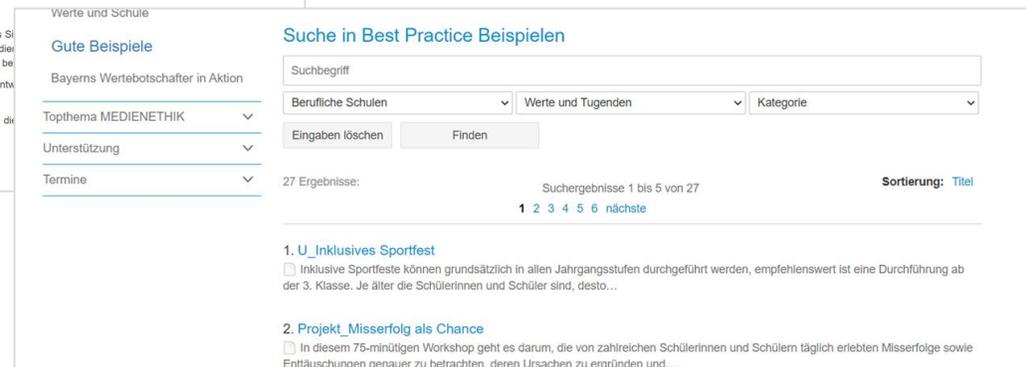
45

Gute Beispiele aus der und für die Unterrichtspraxis



The screenshot shows the 'WERTE machen SCHULE' website. The main content area is titled 'Best Practice' and contains text about value-oriented education. A cartoon character is holding a box labeled 'WERTE'. The left sidebar has a navigation menu with categories like 'Aktuelles', 'Definition', 'Werteerziehung im LehrplanPLUS', 'Wertebasierte Schulentwicklung', 'Best Practice', 'Werte und Schule', 'Gute Beispiele', 'NEU Materialien für FOSBOS', 'Bayerns Wertebotschafter in Aktion', 'Hinweise zur Fortbildungsinitiative', 'Medienethik', and 'Unterstützung'.

- Unterrichtsskizzen
- Projektbeispiele
- Impulse für eine Werteorientierte Schulentwicklung



The screenshot shows a search interface for 'Gute Beispiele'. It includes a search bar, filters for 'Berufliche Schulen', 'Werte und Tugenden', and 'Kategorie', and a 'Finden' button. Below the search bar, it shows '27 Ergebnisse' and 'Suchergebnisse 1 bis 5 von 27'. The results list includes '1. U_Inklusives Sportfest' and '2. Projekt_Misserfolg als Chance'.

Veranstaltungshinweise/Fortbildungen



Ein Angebot des ISB
<https://www.isb.bayern.de>



Wertebildung an bayerischen Schulen » Aktuelles » Terminhinweise

Aktuelles ^

Terminhinweise

Veranstaltungen

Informationen und Tipps

Definition

Werteeziehung im LehrplanPLUS v

Wertebasierte Schulentwicklung v

Best Practice v

Hinweise zur Fortbildungsinitiative v

Medienethik v

Unterstützung v

Termine



Die Akademie für Lehrerfortbildung und Personalführung (ALP Dillingen), Partnerinnen und Partner aus dem Expertenforum, regionale Werte-Teams und zahlreiche weitere Institutionen stellen ein vielfältiges Fortbildungsangebot bereit, über das Sie sich hier informieren können.

Falls Sie als Anbieter von Fortbildungen im Bereich Wertebildung Ihre Informationen hier gerne wiederfinden möchten, schreiben Sie uns bitte eine E-Mail. Herzlichen Dank!



Basiseinführung für neue Wertemultiplikatoren

10.10.2024 • 15 – 18 Uhr OS 24-25.1_00097-1

Neue Ausbildungsrunde für Wertebotschafter 2025



- ✓ Basiseinführung für neue "Wertemultis"
- ✓ Plädoyer für Gelassenheit – Regionaler Wertetag Oberbayern/Schwaben
- ✓ Demokratie braucht Werte - Regionaler Wertetag Niederbayern
- ✓ Fortbildungstagung für Wertemultiplikatoren: Werteorientierte Erziehung als schulischer Auftrag
- ✓ Basiseinführung in die Wertebildung - wieder 2025
- ✓ Wertebildung im Vorbereitungsdienst
- ✓ Philosophieren mit Kindern, Jugendlichen und Erwachsenen (Akademie für Philosophische Bildung und WerteDialog in München) – zahlreiche Termine
- ✓ Schulungen zum Wertereisekoffer
- ✓ Wertedialoge mit GermanDream und der Bayerischen Landeszentrale für politische Bildungsarbeit

47

Fortbildungshinweise



Lehrgangssuche

SCHULART WÄHLEN

Verfassungsviertelstunde

<https://alp.dillingen.de/aktuelles/beitrag/die-verfassungsviertelstunde-planung-und-durchfuehrung>



„Was bedeutet das für uns?“

Aufgreifen der Bedenken und
Fragen, Begleitung der Kolleginnen
und Kollegen

angemessener Umgang mit den
Vorgaben des Rahmenkonzepts

Bewusstmachen bestehender
Aktivitäten und ihres
Verfassungsbezugs

Aufzeigen der vielfältigen
Umsetzungsmöglichkeiten

Fortbildungsangebote (ALP, SchiLF,
RLFB), pädagogischer Tag, etc.

Austausch über
Organisationsformate, Inhalte, etc.



MITDENKEN!
MITREDEN!
MITGESTALTEN!

<https://www.politischebildung.schule.bayern.de/verfassungsviertelstunde>

