

Arbeitskreis „Portal Politische Bildung“
 Staatsinstitut für Schulqualität und Bildungsforschung
Materialien „Politik für Dahoam“



Thema der Unterrichtsstunde:

Massenmedien – 4. Gewalt im Staat

Schularten: Mittelschule, Realschule, Gymnasium

Jahrgangsstufen:	8-12	Fächer- gruppe:	Deutsch, Sozialkunde, Geschichte
Zeitungsumfang:	45 Minuten		

Fächerübergreifende Bildungsziele:

Politische Bildung, Werteerziehung, Medienbildung



Aufgabenstellung:

1. Notiere dir wichtige Wegmarken in der Geschichte der Massenmedien!
2. Welche Aufgaben haben Medien?
3. Was steht im 5. Artikel des Grundgesetzes und warum ist er bei diesem Thema wichtig?
4. Aktuell: Inwiefern übernehmen die Massenmedien ihre Aufgaben im Rahmen der Corona-Krise?



Benötigtes Material:

Film: Medien – warum die 4. Gewalt für die Demokratie so wichtig ist

Link zum Film: <https://www.br.de/mediathek/video/respekt-kompakt-medien-warum-die-4-gewalt-fuer-die-demokratie-so-wichtig-ist-av:5c41b059a61329001891291d>

weitere Links: Grundgesetz: <https://www.gesetze-im-internet.de/gg/BJNR000010949.html> und einfach erklärt: <https://www.bpb.de/politik/grundfragen/politik-einfach-fuer-alle/236732/es-gilt-meinungsfreiheit-und-pressefreiheit>
 Medien als 4. Gewalt: <https://www.bpb.de/politik/grundfragen/deutsche-verhaeltnisse-eine-sozialkunde/138737/medien>



Sachinformation:

- In Demokratien erfüllen Medien grundlegende Funktionen: informieren, zur Meinungsbildung beitragen und damit Partizipation ermöglichen.
- Seit gut 100 Jahren kann man von Massenmedien sprechen, die meist technisch Informationen über weite Strecken an ein anonymes Publikum übermitteln.
- Aufgrund ihrer großen Bedeutung für Gesellschaft und Politik werden sie auch als „vierte Gewalt“ bezeichnet.
- veränderte Medienlandschaft: Zu klassischen Printmedien und audio-visuellen Medien gibt es jetzt digitale Medien. Seit einigen Jahren werden auch die Schattenseiten dieser neuen Entwicklungen immer deutlicher: Mediensucht, Fake-News.



Angestrebter Kompetenzerwerb:

- I. Die Schülerinnen und Schüler entwickeln Verantwortungsgefühl und Verantwortungsfreudigkeit, achten die Würde des Menschen und erkennen deren grundlegende Bedeutung für die Demokratie.
- II. Sie entwickeln auch durch die Analyse (zeit)geschichtlicher Prozesse die Fähigkeit, komplexe Lagen zu erfassen und dabei moralische Kategorien reflektiert und verantwortungsvoll zur Anwendung zu bringen.

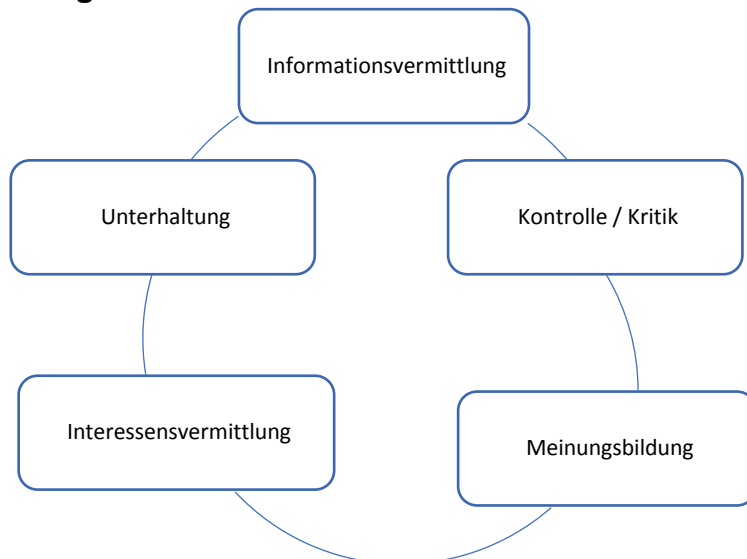


Erwartungshorizont:

1. Notiere dir wichtige Wegmarken in der Geschichte der Massenmedien!

- Neue Druckmethoden im 19. Jh. für Zeitungen / Zeitschriften
- Telegrafie, Telefon,
- Radio und (regelmäßiges) Fernsehen im 20. Jh.
- PC, Internet, Smartphones Ende des 20. Jh. / 2000er

2. Welche Aufgaben haben Medien?



3. Was steht im 5. Artikel des Grundgesetzes und warum ist er bei diesem Thema wichtig?

- Art. 5, 2: Pressefreiheit
- Massenmedien spielen eine zentrale Rolle für eine funktionierende Demokratie und werden wegen ihrer wichtigen Aufgaben deshalb auch als 4. Gewalt (neben: gesetzgebender, ausführender und richterlicher Gewalt bezeichnet).

4. Aktuell: Inwiefern übernehmen die Massenmedien ihre Aufgaben im Rahmen der Corona-Krise?

- Pressekonferenzen, Veröffentlichung neuer Infektionszahlen (Informationsvermittlung, Meinungsbildung)
- Interviews mit Politikern, Wissenschaftlern und Kritikern, Talkshows, Dokumentationen (Kritik, Meinungsbildung)
- Berichte über Betroffene (Gastronomie, Familien, Schulen etc.) zur Interessensvermittlung