



**Titel des Films: Populismus – Gefahr für die Demokratie**

**Thema der Unterrichtssequenz: Populismus, eine Gefahr für die Demokratie!?**

**Schularten: Realschule, (Gymnasium)**  
**Jahrgangsstufen: 10, (10-12)**  
**Zeitumfang: 45 Minuten**

**Fach / Fächergruppe:**  
**Sozialkunde, (Ethik)**

**Fächerübergreifende Bildungsziele:**

**Politische Bildung, Soziales Lernen, Werteerziehung, Medienbildung/Digitale Bildung, Interkulturelle Bildung, Sprachliche Bildung**



**Sequenzen Film:**

Minute	Inhalt
0:00 - 1:30	Spielszene: Fallbeispiel eines Populisten mit seinen typischen Themen: der "kleine Mann" wird ignoriert/Heimat in Gefahr/Front machen gegen "die da oben"/das Volk zuerst...
1:30 - 1:45	Thema und Überblick über den Film
1:45 - 2:00	Überleitung durch Reporter Rainer Maria Jilg
2:00 - 4:03	Erklär-Grafik: Was ist Populismus? Bei Populisten verbreitete Argumentationsmuster, Strategien und Vorgehensweisen
4:03 - 7:40	Reporter im Bundestag, Umfrage unter Abgeordneten/„Blindverkostung“ von Zitaten von bekannten Politikerinnen und Politikern
7:40 - 10:06	Interview mit Claudia Roth
10:06 - 12:33	Spielszene: „Die fünf goldenen Regeln“ der Populisten
12:33 - 14:58	Reporter leitet zu Erklär-Grafik über: Wahlerfolge der Populisten in Europa
14:58 - 19:40	Besuch in Berlin-Marzahn: ein Stadtteil, in dem v. a. die AfD große Wahlerfolge erzielen konnte Interview mit Politikwissenschaftler Johannes Hillje Umfrage unter Passanten
19:40 - 23:02	Sequenz über Strategien von Parteien im Bundestag
23:02 - 24:20	Spielszene zum Verhältnis von Medien und Populisten
24:20 - 26:36	Interview mit Johannes Hillje und Claudia Roth
26:36 - 27:45	Spielszene zum Umgang mit Populisten: Konfrontation mit politischen Themen und konkrete Fragen nach Lösungen
bis 28:03	Abspann



## Sachinformation:

Populismus ist wohl zugleich eine Ideologie bzw. Weltanschauung, eine bestimmte Politikvorstellung und eine, wie sich in den letzten Jahren immer mehr zeigt, politische Strategie. In der Wissenschaft oft noch umstritten, da zum Teil als ein notwendiges Korrektiv angesehen, zeigt sich zunehmend in der Realpolitik, dass populistische Bewegungen aktuell kein nützliches „Korrektiv“ für eine Demokratie sind.

Anhand von verschiedenen Fallbeispielen des Populismus in Deutschland, Europa und den Vereinigten Staaten wird ihre Gefahr für eine sachliche Diskussion, für Kompromissbereitschaft und Konfliktlösung in einer Demokratie immer deutlicher. Denn der aktuelle Populismus bedient sich v. a. der Ängste von Menschen, die er selbst auch gezielt schürt, und setzt insbesondere auf emotionale Themen ohne dabei Fakten berücksichtigen zu wollen.

Dadurch wird es für viele Menschen, gerade jüngere, immer schwerer, zwischen Information und Meinung zu unterscheiden bzw. diese auch für die eigene Urteilsfindung heranziehen zu können.

Leitende Perspektive dieser Unterrichtssequenz ist die Festlegung das Populismus aktuell als Politikvorstellung und Strategie gegen Eliten herangezogen wird. Zunächst wird dabei der Begriff „Populismus“ als solcher definiert, seine typischen Behauptungen und Vorgehensweisen dargelegt. Dann werden anhand von Fallbeispielen die Wahlerfolge von populistischen Parteien und deren Verhältnis zu Medien kritisch dargestellt. Abschließend sollen Gegenstrategien bzw. Umgangsformen mit Populisten aufgezeigt werden.

Basis für diese Stunde ist dabei der Film **Populismus – Gefahr für die Demokratie** aus der Reihe „Respekt“ in ARD-alpha.



## Methodische Überlegungen:

Die Erarbeitung der Inhalte erfolgt anhand der Videosequenzen aus dem Film; die Reihenfolge der Aufgaben auf dem Arbeitsblatt kann verändert werden, was dann allerdings zu einer Anpassung der Abspielreihenfolge der Videosequenzen führt. Somit können Schwerpunkte gesteuert bzw. verlagert werden. Die Schülerinnen und Schüler (SuS) sichern ihre Erkenntnisse auf dem Arbeitsblatt; dabei ist es auch möglich, dieses durch ein Tafelbild zu ersetzen. Die Fragen bzw. Aufgabenstellungen müssen dann vorher notiert bzw. für die SuS visualisiert werden.



## Angestrebter Kompetenzerwerb:

- I. Erkennen und erklären der Intention und Strategie von Populisten im Allgemeinen.
- II. Erkennen der Strategie bzw. Vorgehensweise von Populisten anhand der „fünf goldenen Regeln“ und dem Beispiel des Stadtteils Berlin-Marzahn.
- III. Bewerten des Verhältnisses von Medien und Populisten.
- IV. Erkennen sinnvoller Gegenstrategien bzw. Umgangsformen mit Populisten.
- V. Interpretieren einer grafischen Darstellung zum Thema Populismus.



## Stundenverlauf im Überblick

Zeit	Inhalt	Sozialform	Material
4 min	Einführung des Stundenthemas mit dem Fallbeispiel eines Populisten. L: Welche Themen spricht der „Populisten-Rainer“ an? SuS: Heimat; Gegen die da oben; Das Volk zuerst... Die Überschrift „Populismus, eine Gefahr für die Demokratie!?“ mit beiden Satzzeichen, „!“ und „?“, notieren und deren Bedeutung (sie sind eine Gefahr, aber warum) kurz besprechen.	Videoarbeit Unterrichtsgespräch Meinungsabfrage	Videosequenz 0:00 - 1:30 Arbeitsblatt
6 min	Erarbeitung und Sicherung (I) einer Definition, typischer Behauptungen und der Strategie bzw. Vorgehensweise von Populisten mit der Videosequenz und den ergänzenden Angaben des Arbeitsblattes. Nach der Videosequenz die Lösungen der SuS im Plenum vortragen lassen und eventuell ergänzen.	Videoarbeit Schülervortrag	Videosequenz 1:45 - 2:00 und Videosequenz 2:00 - 4:03 Arbeitsblatt
15 min	Erarbeitung und Sicherung (II) der Strategie bzw. Vorgehensweise von Populisten anhand der „fünf goldenen Regeln“ und Fallbeispielen.	Videoarbeit Schülervortrag	Videosequenz 10:06 - 12:33 und Videosequenz 12:33 - 14:58 und Videosequenz 14:58 - 19:40 Arbeitsblatt
10 min	Erarbeitung und Sicherung (III) des Verhältnisses von Populisten und Medien nach der Videosequenz. Lösungen der SuS vorstellen lassen.	Videoarbeit Schülervortrag	Videosequenz 23:02 - 24:20 und Videosequenz 24:20 - 26:36 Arbeitsblatt
6 min	Erarbeitung und Sicherung (IV) von sinnvollen bzw. „richtigen“ Gegenstrategien und Umgangsformen mit Populisten.	Videoarbeit Einzelarbeit Unterrichtsgespräch	Videosequenz 26:36 - 27:45 Arbeitsblatt
4 min	Reflexion und Abschlussbesprechung, Besprechung Arbeitsauftrag für die Hausaufgabe.	Unterrichtsgespräch	Arbeitsblatt
HA	Reflexion des Themas durch Beschreibung und Interpretation der Grafik. Mehrere Lösungen der SuS vorstellen lassen.	Karikatur Schülervortrag	Arbeitsblatt



### Benötigtes Material:

- ARD-alpha. Respekt: Populismus – Gefahr für die Demokratie (28:02 Minuten):  
<https://t1p.de/bz5cq>



- Arbeitsblatt
- Medienanlage (Beamer, Tablet/PC, Internet, eventuell Dokumentenkamera)



### Weiterführende Informationen und Links:

- Populismus. Wochenschau Verlag. Sek. II 68. Jahrgang Nr. 4 Mai/Juni 2017
- Was ist Populismus? Dialog. Die Netzdebatte der Bundeszentrale für politische Bildung
- Populismus. Aus Politik und Zeitgeschichte (APUZ 5-6/2012)

Aufgabe (siehe Arbeitsblatt)