

Titel des Films:			
Digitalisierung - Gefahr oder Chance für die Demokratie?			
Thema der Unterrichtssequenz:			
Ist Digitalisierung eine Gefahr für unsere Demokratie?			
Schularten:	Mittelschule, Realschule		
Jahrgangsstufen:	7-10	Fächergruppe:	Sozialkunde, Geschichte, Deutsch
Zeitungsumfang:	60 – 90 Minuten		
Fächerübergreifende Bildungsziele:			
Politische Bildung, Werteerziehung, Medienbildung			



Sachinformation:

Donald Trump, Jair Bolsonaro in Brasilien, Parteien in Deutschland - Rechtsextremisten und -populisten mobilisieren über soziale Netzwerke. Wir zeigen, wie die Demokratie trotzdem von der Digitalisierung profitieren kann. In Brasilien wird mit Jair Bolsonaro ein Rechtsextremist neuer Präsident des Landes. Gewonnen hat er die Wahlen im Oktober 2018 nicht zuletzt wegen einer aggressiven, aber auch sehr modernen WhatsApp-Kampagne. Vergleiche mit US-Präsident Donald Trump drängen sich auf. Auch Trump nutzt sehr geschickt die digitalen Medien, um seine Wahrheiten und Fake News unter die Fans zu bringen. Auch Populisten in Deutschland halten ihr Klientel über eigene soziale Netzwerke mit einer ausgereiften Online-Medien-Strategie bei Laune und bauen sich abgeschottete digitale Echo-Kammern: Parallelwelten, in denen Fake News und Rechtspopulismus nicht mehr hinterfragt werden. Rechtsextremisten und Rechtspopulisten scheinen die Nase vorn zu haben beim Schritt in das digitale Medienzeitalter. RESPEKT-Moderator Sebastian Leidecker macht sich auf die Suche nach den Erfolgsrezepten der Rechten. Im Gespräch mit dem Blogger und Politik-Berater Martin Fuchs geht es um die Frage, welche Rolle Social-Bots in Wahlkämpfen spielen, im Präsidentschaftswahlkampf 2016 in den USA aber auch während der Landtagswahl 2018 in Bayern. Für RESPEKT zeigt der Journalist Rayk Andres, wie er für seinen Film „Lösch dich“ das rechte Troll-Netzwerk Reconquista Germanica enttarnt hat. Das Netzwerk wurde von Rechtsextremen militärisch hierarchisch aufgebaut und entwickelte vor der Bundestagswahl 2017 enorme Internetaktivitäten. Das Ziel: Koordinierte Online-Attacken auf politische Gegner, seriöse Medien und demokratische Institutionen, um die Parteien zu stärken. RESPEKT-Moderator Sebastian Leidecker zeigt neben den Gefahren der Digitalisierung für die Demokratie aber auch die vielen Chancen, die das Internet und die sozialen Netzwerke bieten. Der Arabische Frühling ab Dezember 2010 hätte ohne die Mobilisierung über soziale Netzwerke und ohne die von den staatlichen Machthabern nicht mehr zu kontrollierenden Veröffentlichungen im Internet nicht die Wucht entwickeln können, die schließlich im gesamten nordafrikanischen Raum zumindest zeitweilig für Demokratie sorgte.



Sequenzen Film:

Minute	Inhalt
0 – 2:02	Einführung durch Moderator Sebastian Leidecker Veränderung der öffentlichen Kommunikation und die Verlagerung der politischen Debatte ins Netz. (z.B. Trump via Twitter oder Bolsonaro via WhatsApp)
2:03 – 3:45	Straßenbefragung in München: „Wie informieren Sie sich über aktuelle Nachrichten?“ Zusammenfassung durch den Moderator – Ja, soziale Medien beeinflussen immer mehr den Wahlkampf bzw. Politik
3:46 – 6:15	Was ist was...? Überblick über verschiedene Tools der Einflussnahme im Internet. <ul style="list-style-type: none"> • Vergleich Wahlkampf früher und heute • zielgerichteter Wahlkampf via soziale Medien durch Experten

	<ul style="list-style-type: none"> • Gefahr der Verbreitung von Fake News in den sozialen Medien • Erklärung Social Bots
6:16 – 10:15	<p>Interview mit Martin Fuchs (Wahlberater und Politikbeobachter)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Was passiert mit unserer Demokratie aufgrund der digitalen Veränderung? • Wie passiert diese digitale Veränderung? • Vergleich USA und Deutschland in den sozialen Netzwerken • Welche Parteien in Deutschland verwenden soziale Netzwerke schon jetzt gewinnbringend für sich? • Problem der Rückständigkeit von demokratiefreundlichen Parteien.
10:16 – 11:10	Zwischenfazit durch Moderator Sebastian Leidecker
11:11 – 15:09	<p>Initiative „Lösch Dich“ von Funk - Wer sind die Hater im Netz?</p> <p>Teil I: Interview mit Ryke Anders (YouTuber und Politik-Blogger)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anders wird von verschiedenen Gruppen im Netz angefeindet und bedroht. • Sorge über die Bedrohung im Internet, da Politiker dieser Bedrohung permanent ausgesetzt sind. • Bericht über die Recherchen im Internet zur BTW 2017. Wurde in Deutschland mit Falschbehauptungen Politik gemacht? <p>Rückblick Bundestagswahl 2017 Ausschnitt aus der Dokumentation „Lösch Dich“ Manipulation rechter Trolle in den Sozialen Medien</p>
15:10 – 16:11	<p>Teil II: Interview mit Ryke Anders (YouTuber und Politik-Blogger)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Information über rechte Trolle (Gruppe mit geringer Mitgliederzahl aber vielen FakeAccounts)
16:12 – 18:09	<ul style="list-style-type: none"> • Einzelne Mitglieder haben bis zu 100 Accounts gleichzeitig und erwecken dadurch den Eindruck, dass viele Menschen eine hetzerische, islamfeindliche oder rechte Meinung vertreten
18:10 – 22:36	<p>Vorstellung der Anwendung HOAXmap HOAXmap ist eine Onlinekarte, die Fake News aufdeckt Videointerview mit Karolin Schwarz (Erfinderin von HOAXmap und Fact-Checkerin)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Warum wurde HOAXmap gegründet? • Wie funktioniert HOAXmap? • Beispiele von Fake News während der Flüchtlingskrise • Frage über die Gefahr von Falschmeldungen im Netz • Wie kann die Demokratie aufgrund dieser Gefahren gestärkt werden? <p>Fazit durch den Moderator</p>
22:37 – 26:52	<p>Besuch einer politische Talkrunde im Münchner Volkstheater und Interview mit Martin Fuchs (Wahlberater und Politikbeobachter)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Welche digitalen Wege gibt es, um die Demokratie zu fördern? Z.B. Livechats mit Politikern, Podcasts • Wie kann eine politische Debatte im Netz wieder konstruktiv werden? (Ohne Beleidigungen und sprachlicher Verwehrlosung) Z.B. Politiker als Vorbild, Regeln im Internet • Wie kann ich politisch aktiv werden? Z. B. Online-Petitionen erstellen.
26:53 – 27:52	Abschlussfazit durch Sebastian Leidecker und Appell zur Mitwirkung an Plattformen wie HOA-Xmap, Erstellung von Online-Petitionen oder Kontaktaufnahme mit Politikern via Facebook



Angestrebter Kompetenzerwerb:

- I. Schülerinnen und Schüler erwerben die Fähigkeit zur Analyse von Sachverhalten in Politik, Gesellschaft und zur Einordnung in größere Zusammenhänge, um zu einem eigenständigen Urteil zu gelangen.
- II. Die Schülerinnen und Schüler können Begriffe wie Hater und Troll und deren Vorgehen erklären und die dadurch entstehenden Gefahren beschreiben.
- III. Sie zeigen die Fähigkeit zu Empathie und Perspektivenübernahme, zeigen sich kooperationsfähig und berücksichtigen demokratische Spielregeln. Dabei reflektieren sie ihr eigenes Handeln auf Sozialen Netzwerken und erarbeiten mögliche Handlungsmöglichkeiten für eine positive Einflussnahme auf unsere Demokratie.



Stundenverlauf im Überblick

Zeit	Inhalt	Sozialform/ Methode	Material
5	Einstieg L zeigt Bild von Donald Trump und Twitter. S beschreiben und erkennen, dass Donald Trump via Twitter (scheinbar) Politik betreibt. Vergleich mit D (Merkel) L zeigt Videoausschnitt 0:00 bis 2:02 oder 0:00 bis 3:45	Impuls L-S-G	PDF/AB Einstieg BR Respekt-Film
30	Stundenthema <i>Ist Digitalisierung eine Gefahr für unsere Demokratie?</i> <u>Arbeitsauftrag 1:</u> Die SuS vergleichen den politischen Prozess von früher und heute hinsichtlich des Einsatzes von Medien. Dabei zeigen sie auf, wie verschiedene Parteien bzw. Organisationen Soziale Medien für ihre Zwecke missbrauchen. <u>Arbeitsauftrag 2:</u> In Eigenrecherche werden die Begriffe „Hater“ und „Trolle“ erarbeitet. Mithilfe des Respekt-Filmes werden die Vorgehensweisen der „Hater“ und „Trolle“ beschrieben. (Vertiefung funk-Doku: „So organisiert ist der Hass im Netz.“ möglich – siehe Link unten) <u>Arbeitsauftrag 3:</u> Die SuS erarbeiten eigene Handlungsmöglichkeiten zur positiven Einflussnahme unserer Demokratie	EA PA	BR Respekt-Film Internet AB 1 bis 3
10	Präsentation der Ergebnisse im Plenum Die SuS präsentieren im Plenum ihre Ergebnisse	L-S-G	Tafel oder ähnliches.

10	Vertiefung L sammelt Handlungsmöglichkeiten der SuS aus Aufgabe 3A1. Dabei wird über die einzelnen Handlungsmöglichkeiten diskutiert. (Die Ergebnisse können z.B. auf einem Plakat gesammelt werden und im Klassenzimmer fixiert werden)	L-S-G	Tafel oder ähnliches. AB 3
5	Reflexion L stellt Reflexionsfrage an Schülerinnen und Schüler Was habe ich heute gelernt? Wie werde ich zukünftig mein Handeln auf sozialen Netzwerken gestalten?	L-S-G	



Benötigtes Material:

-Filme:

Respekt / Demokratie einfach erklärt

Ist Digitalisierung eine Gefahr für unsere Demokratie?

<https://t1p.de/v20kh>

funk-Doku: So organisiert ist der Hass im Netz

[ZDF - Lösch dich!](#)



-Tablet oder Smartphone zur Internetrecherche

-Links zur Recherche

<https://hoaxmap.org>



Weiterführende Informationen und Links:

Digitalisierung: Gefahr für die Demokratie? Ein Essay (von Thorsten Thiel)

<https://www.econstor.eu/bitstream/10419/184647/1/f-21551-Volltext-Thiel-Digitalisierung-v3.pdf>

Welt.de – Kommentar *Die Digitalisierung höhlt unsere Demokratie aus* von Volker BoehmeNeßler

<https://www.welt.de/debatte/kommentare/article186843448/Big-Data-Die-Digitalisierung-hoehlt-unsere-Demokratie-aus.html>

Arbeitsauftrag 1  + 

A. Vergleiche mithilfe des Ausschnitts 3:46 - 6:55, wie sich Politik im Vergleich zu früher verändert hat? **Notiere** deine Antwort stichpunktartig.



früher

heute

B. Veränderung der Demokratie durch Digitalisierung

Der Wahlberater und Politikbeobachter Martin Fuchs erklärt, dass sich die Politik aufgrund der Digitalisierung verändert hat.



(1) Beschreibe, wie sich laut Fuchs die Demokratie verändert. **Nenne** mindestens zwei verschiedene Ursachen.

(2) Nenne Parteien bzw. Organisationen, die das Netz für ihre Zwecke verwenden und **erläutere**, welche Probleme für die Demokratie entstehen.


C. Tausche dich mit einer Mitschülerin bzw. einem Mitschüler über deine Ergebnisse **aus**.



Arbeitsauftrag 2




 A. Verschiedene Gruppen versuchen im Internet gezielt schädlichen Einfluss auf die Demokratie

 zu nehmen.



Recherchiere in diesem Zusammenhang folgende Begriffe und **erkläre** sie.

„Hater“

„Troll“

 B. Der YouTuber und Politik-Blogger Ryke Anders untersuchte das Vorgehen von Hatern und Trolle im Netz.

1. **Notiere**, wie „Hater“ und „Trolle“ auf sozialen Netzwerken vorgehen. Verwende dazu den  Filmausschnitt 11:11 bis 18:09.


2. Hast du im Internet schon einmal einen Troll oder Hater beobachtet? Wie würdest du im Netz reagieren? **Tausche** dich mit einer Mitschülerin/einem Mitschüler **aus**.  


Aufgabe für Schnelle:


Während der Flüchtlingskrise 2015 wurden in den Sozialen Medien viele Fake News über Geflüchtete verbreitet. Mithilfe von HOAXmap.org werden auf einer Onlinekarte Fake News enttarnt und widerlegt


Recherchiere auf der Seite HOAXmap.org, ob in deiner Region Fake News verbreitet wurden und **notiere** mindestens 2 Fake News.

Arbeitsauftrag 3

 A. Um unsere Demokratie zu stärken muss jede und jeder Einzelne mitwirken.

1. **Beschreibe**, wie du positiven Einfluss auf unsere Demokratie nehmen kannst. 

Vergleiche deine Ergebnisse mit dem Fazit des Videos (23:37-25:52) und ergänze dieses falls nötig. 

2. Finde mindestens 5 Mitschülerinnen/-schüler und vergleiche deine Ergebnisse mit ihnen. (Arbeitsauftrag 3 A1) 

Aufgabe für Schnelle:

Wie kann man als Klasse positiven Einfluss auf die Demokratie nehmen? **Notiere** deine Gedanken stichpunktartig.
