

**Arbeitskreis „Portal Politische Bildung“**  
 Staatsinstitut für Schulqualität und Bildungsforschung  
**Materialien „Politik für Dahoam“**



**Thema der Unterrichtsstunde:**

Verschwörungserzählungen und extremistische Influencer\*innen – Eine Gefahr für die Demokratie

**Schularten:** alle Schularten der Sekundarstufe I und II

**Jahrgangsstufen:** ab Jahrgangsstufe 8  
**Fächergruppe:** gesellschaftswissenschaftliche Fächergruppe

**Zeitumfang:** Min. 45 min

**Fächerübergreifende Bildungsziele:**

Medienbildung/digitale Bildung, politische Bildung, Werteerziehung



**Aufgabenstellung:**

1. Die Schülerinnen und Schüler (SuS) informieren sich anhand des BR-Films (0:00-1:07, 1:52-4:56, ggf. 4:57 – 8:28 = Beispiel einer Influencerin), was Influencerinnen und Influencer sind, bzw. was sie machen – falls sie es nicht ohnehin schon wissen.
2. Die SuS legen ggf. online/im Klassenchat dar, welchen Influencerinnen/Influencern sie folgen und weshalb.
3. Die SuS lernen anhand des BR-Films Influencerinnen und Influencer aus dem extremistischen bzw. verschwörungstheoretischen Milieu kennen (1:07-1:51, 8:29 – 10:42) und bearbeiten beim weiteren Anschauen des Films (10:42-27:50) folgende Aspekte:
  - a. Gründe für Popularität von Verschwörungserzählungen
  - b. Gefahren – auch für die Demokratie
  - c. Strategien der extremistischen Influencerinnen und Influencer
  - d. Richtiges Handeln dagegen
 Dazu machen sie sich entsprechende Notizen.
4. Die SuS vergleichen und diskutieren online ihre Erkenntnisse und gleichen sie mit dem Erwartungshorizont ab.

**Benötigtes Material:**

**Film:** BR-Film aus der Reihe „Respekt“: Influencer\*innen – Eine Gefahr für die Demokratie?

**Link zum Film:** <https://www.br.de/extra/respekt/influencer-influencerin-kritik100.html>

**weitere Links:**  
<https://www.bpb.de/lernen/digitale-bildung/werkstatt/281526/folgen-likes-posten-was-kinder-und-jugendliche-an-influencern-und-sozialen-netzwerken-fasziniert>  
<https://www.bpb.de/apuz/157546/das-web-als-spiegel-und-buehne-selbstdarstellung-im-internet>  
<https://www.bpb.de/politik/extremismus/antisemitismus/308528/extreme-rechte-und-rechter-terror-im-netz>  
<https://www.bpb.de/politik/extremismus/rechtsextremismus/180744/neonazis-im-netz>





## Sachinformation:

- Als Influencerinnen bzw. Influencer (von englisch to influence ‚beeinflussen‘) werden seit den 2000er Jahren Personen bezeichnet, die aufgrund ihrer starken Präsenz und ihres hohen Ansehens in sozialen Netzwerken als Träger für Werbung und Vermarktung in Frage kommen.
- Die Reichweite von Influencerinnen und Influencern ist unter Jugendlichen und jungen Erwachsenen, die durchschnittlich etwa 3 Stunden täglich im Netz aktiv sind, sehr hoch.
- Diese Möglichkeit, ein Millionenpublikum zu erreichen, nutzen allerdings auch Gefährder der Demokratie, Extremisten und Verschwörungstheoretiker, die ihre Botschaften mehr oder minder unverblümt über das Netz verbreiten.
- Die Gefahr, dass damit durch griffige Phrasen und mit einprägsamen Gesichtern die Demokratie ausgehöhlt wird, ist aufgrund der Reichweite und Popularität von Influencerinnen und Influencern v. a. unter jungen Leuten sehr hoch.



## Angestrebter Kompetenzerwerb:

- I. Die Schülerinnen und Schüler reflektieren anhand von Beispielen den Einfluss von Vorbildern, Idolen und Influencern auf den Einzelnen und die Gesellschaft. Sie analysieren die Rolle der Medien bei Produktion und Vermittlung von Identifikationsfiguren und setzen sich kritisch mit Identifikationsfiguren auseinander.
- II. Sie beurteilen kritisch das mediale Aufgreifen und Darstellen politischer Themen, um vor dem Hintergrund sogenannter Filterblasen zu einer differenzierten Urteilsbildung zu gelangen
- III. Die Schülerinnen und Schüler beschreiben Gefahren für die Demokratie und leiten daraus ihre eigene Verantwortung für die Sicherung der Demokratie ab.



## Erwartungshorizont:

### **Verschwörungserzählungen und extremistische Influencer\*innen – Eine Gefahr für die Demokratie**

#### **a. Gründe für die Popularität von Verschwörungserzählungen**

- Überlegenheitsgefühl, als einer der wenigen „Auserwählten“ oder „Wissenden“ die „Wahrheit“ zu kennen
- Illusion von Kontrolle in Zeiten von Chaos/Krise, da man „den Plan kennt“
- Illusion einer einfachen Lösung für komplexe Problemstellungen → Geschäftsmodell der Verschwörungsideologen
- Flucht vor persönlichen Problemen

#### **b. Gefahren – auch für die Demokratie**

- möglicherweise fatale Konsequenzen etwa bei der Verweigerung von Therapien
- Entmenschlichung von Feindbildern → Gewaltaufruf z.B. gegen Migranten
- Studien: Menschen, die an Verschwörungserzählungen glauben, die ziehen sich eher aus der aktiven Politik zurück, d.h. weniger Wahl oder Engagement
- große Reichweite im Netz – gerade unter Jugendlichen → Befragung: 80% haben häufig, 20% sehr häufig Bezug zu Influencer\*innen → 57% sind schon auf extremistische Inhalte gestoßen
- => Bereitschaft selbst zu hetzen und zu töten → siehe Attentate von Christchurch, Halle, etc.

#### **c. Strategien der extremistischen Influencer\*innen**

- Mode, Lifestyle, Fitness, Reisen, Ernährung und Umweltschutz als „Verpackung“
- antidemokratische, grundgesetzfeindliche oder gewaltverherrlichende Botschaften werden unter diesem Deckmantel subtil vermittelt
- Herunterbrechen komplexer Sachverhalte auf einfache und kurze aber prägnante und polarisierende Statements
- durch emotionale Geschichten und „freundliche“/attraktive Gesichter
- gegenläufige Meinungen werden mit Hass überzogen → organisiertes Trolling
- gegenseitiger Support – auch gegenläufiger Extremisten – durch gute Vernetzung auf den jeweiligen Plattformen → gemeinsame antiliberal-antidemokratische Haltung
- Finanzierung durch Spenden bzw. Crowdfunding

#### **d. Richtiges Handeln dagegen**

- Quellen checken → Inhalte und Hintermänner kritisch hinterfragen
- Influencer\*in kritisch durchleuchten → sonstige Tätigkeiten, Werte, pauschale Urteile, Feindbilder, Verschwörungsideologen?
- Nicht liken, teilen oder darunter etwas posten → verringert Reichweite und verhindert Filterblasen, also immer mehr ähnliche Inhalte aufgrund Algorithmen
- Gespräche mit Vertrauten – Freunden, Eltern, Lehrkräften – über Inhalte → verhindert Abgleiten in Parallelwelt und schafft Klärung
- Extremistische Inhalte melden → Seitenbetreiber, Polizei, Landesmedienanstalt, jugendschutz.net
- Anhänger von Verschwörungserzählungen im persönlichen Umfeld auf persönliche Probleme ansprechen/Hilfe anbieten
- liberal-demokratische Kräfte müssen sich im Netz auch prägnanter präsentieren → wehrhafte digitale Demokratie mit positiver Botschaft – die fehlt den Extremisten!