



<b>Thema der Unterrichtsstunde:</b>			
Projekt: EU-Institutionen - Funktionsweisen und Zusammenspiel?			
<b>Schularten:</b>	Mittelschule, <i>Realschule</i> , Gymnasium, Wirtschaftsschule, FOS/BOS		
<b>Jahrgangsstufen:</b>	8-12	<b>Fach / Fächergruppe:</b>	Sozialkunde, Geschichte, Deutsch, Politik und Gesellschaft, GPG
<b>Zeitumfang:</b>	90 - 135 Minuten		
<b>Fächerübergreifende Bildungsziele:</b>			
Politische Bildung, Werteerziehung, Medienbildung, Soziales Lernen			



### Sachinformation:

Die Europäische Union, für die im Jahr 1958 mit den in Kraft getretenen Römischen Verträgen der Grundstein gelegt wurde, ist eine weltweit einmalige wirtschaftliche und politische Vereinigung von aktuell 27 Staaten. Am 7. Februar 1992 unterzeichneten die damals zwölf Außen- und Finanzminister, im niederländischen Maastricht den vom Europäischen Rat beschlossenen Vertrag zur Gründung der Europäischen Union.

Der „Vertrag über die Europäische Union“ markiert den Beginn einer neuen Phase, in der die Europäische Gemeinschaft zu einer echten politischen Union zusammenwachsen sollte. Aufgaben und Kompetenzen wie beispielsweise Währung, Außen- und Sicherheitspolitik sowie Elemente der Innen- und Justizpolitik, traditionelle staatliche Aufgaben, werden schrittweise von den Mitgliedstaaten auf die EU-Ebene übertragen. In diesem Vertrag wurde auch die Ausgestaltung der Zusammenarbeit und die Rechte und Pflichten der einzelnen Mitgliedsstaaten festgehalten. Die Europäische Union beruht dabei auf drei, im Maastrichter Vertrag fixierten, Elementen: Die „Europäische Gemeinschaft“ als tragende Säule, eine gemeinsame Außen- und Sicherheitspolitik und eine Zusammenarbeit in der Innen- und Justizpolitik.

Ca. 447,7 Millionen Menschen leben derzeit in den 27 EU - Mitgliedstaaten. Zur Organisation und Legitimation ist die Europäische Union nach dem Vertrag von Lissabon in verschiedene Organe und sonstige Institutionen aufgeteilt. Hierzu zählen das Europäische Parlament, der Rat der Europäischen Union, die Europäische Kommission, der Europäische Gerichtshof, die Europäische Zentralbank, der Europäische Rechnungshof und der Europäische Rat. Die Organe der EU befinden sich in einem institutionellen Gleichgewicht, das den Grundsatz der Gewaltenteilung sicherstellen soll. Die einzelnen Organe haben also eine gegenseitige Kontrollfunktion.

Insbesondere in Krisenzeiten, wie wir sie derzeit erleben, ist Solidarität und Zusammenarbeit auch im europäischen Kontext von enormer Relevanz. Europa mit seinen einzelnen Ländern steht vor großen Herausforderungen, die es gemeinsam zu bewältigen gilt.



## **Angestrebter Kompetenzerwerb:**

- I. Die Schülerinnen und Schüler werden im Geiste der Demokratie und im Sinne der Völkerversöhnung erzogen und erwerben Verantwortungsgefühl und Verantwortungsfreude (Art. 131 BV, oberste Bildungsziele)
- II. Sie entwickeln auch durch die Analyse (zeit)geschichtlicher Prozesse die Fähigkeit, komplexe Lagen zu erfassen und dabei moralische Kategorien reflektiert und verantwortungsvoll zur Anwendung zu bringen.
- III. Sie lernen Staat, Politik und Gesellschaft zu verstehen und wirken – ihrem Alter gemäß – verantwortungsbewusst und solidarisch in der Demokratie mit, dabei zeigen sie die Fähigkeit zu Zivilcourage und konstruktiver Kritik.
- IV. Sie erwerben die Fähigkeit zur Analyse von Sachverhalten in Politik und Gesellschaft und zur Einordnung in größere Zusammenhänge, um zu einem eigenständigen Urteil zu gelangen.

(Gesamtkonzept der politischen Bildung, S. 9)



## Stundenverlauf im Überblick

Zeit	Inhalt	Sozialform/ Methode	Material
5	<p>Die Lehrkraft zeigt den Schülerinnen und Schüler verschiedene aktuelle Zeitungsartikel / Beispiele, in denen es um die EU-Organe geht. Die Schülerinnen und Schüler äußern sich zunächst dazu.</p> <p><b>Stundenthema:</b> Projekt: EU-Institutionen – Funktionsweisen und Zusammenspiel?</p>	Stiller Impuls  L-S-G	Links
80	<p>Die Lehrkraft teilt die Schülerinnen und Schüler in sechs etwa gleich große Gruppen ein. Jede Gruppe erhält den Auftrag ein EU-Organ näher vorzustellen (Arbeitsauftrag mit Links usw. siehe Anhang).</p> <p>Anregung: Je nachdem wie viel Zeit für dieses Projekt veranschlagt werden kann, könnte der Arbeitsauftrag um folgenden Zusatz erweitert werden: <i>Stellt die Aufgaben / Funktionen des Organs anhand eines konkreten Beispiels aus dem letzten Jahr vor.</i></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler sollen sich innerhalb der Gruppe eine kreative Methode für die Vorstellung des ihnen zugewiesenen Organs überlegen.</p>	Gruppenarbeit	Arbeitsblatt mit Arbeitsaufträgen
40	<p>Die einzelnen Gruppen präsentieren ihre Ergebnisse der Klasse. Am Ende jeder Präsentation sollen die Schülerinnen und Schüler sich gegenseitig Feedback geben.</p>	Gruppenarbeit  L-S-G	Präsentationen der Schülerinnen und Schüler
15	<p>Nachbesprechung Projekt: Die Lehrkraft zeigt anhand eines Schaubilds nochmal das Zusammenspiel und die Aufgaben der verschiedenen EU-Organe. Den Schülerinnen und Schüler könnte dieses abschließend ausgeteilt bzw. von ihnen ins Heft übernommen werden.</p> <p>Abschließende Diskussion zum Thema: Demokratiedefizit in der EU? Wer hat eigentlich das Sagen in der EU? Wer ist an den Entscheidungen beteiligt? Europäische Bevölkerung? Ergänzend könnte auch das Video: Wie demokratisch ist die EU? gezeigt werden.</p>		Link Schaubild  Link Video



## Benötigtes Material:

### **-Arbeitsblätter mit Arbeitsaufträgen:**

siehe Anlage

### **-Tablets / Laptops / PC's zur Recherche und ggf. Erstellung der Präsentationen**

### **-Video**

Wie demokratisch ist die EU?

<https://www.youtube.com/watch?v=Zm6fIF2LIWI>

### **- Zeitungsschlagzeilen**

Zeit – Online: EU-Kommission lehnt Quote zur Verteilung von Geflüchteten ab

<https://www.zeit.de/politik/ausland/2022-03/ukraine-fluechtlinge-eu-quote-verteilung>

Zeit-Online: EU-Gipfel. Einigkeit! Einigkeit!

<https://www.zeit.de/politik/ausland/2022-03/eu-gipfel-russland-sanktionen-energiepolitik-verteidigungspolitik>

Spiegel-Online: Für weitere zweieinhalb Jahre. Charles Michel als EU-Ratspräsident wiedergewählt.

<https://www.spiegel.de/ausland/charles-michel-als-eu-ratspraesident-wiedergewaehlt-a-70e184ef-aadb-4012-8f27-c7be5da53164>

Zeit – Online: EU-Staaten einigen sich auf strengeres Digitalgesetz

<https://www.zeit.de/politik/2022-03/eu-staaten-digitalgesetz-digitale-maerkte>

### **-Schaubild: Organe und Institutionen der EU**

<https://www.europaimunterricht.de/organe-institutionen>



## Weiterführende Informationen und Links:

**Bundeszentrale für politische Bildung: Infoaktuell 36/2020\_Die Europäische Union im Unterricht.** <https://www.bpb.de/shop/zeitschriften/izpb/324632/die-europaeische-union-im-unterricht/>

**Bundeszentrale für politische Bildung: Institutionen der EU\_Spicker Politik Nr. 18**  
<https://www.bpb.de/shop/materialien/spicker-politik/312163/institutionen-der-eu/>

**Landeszentrale für politische Bildung Baden-Württemberg: Europa-Wissen und Materialien**  
<https://www.europaimunterricht.de/organe-institutionen>