



Material: Lernaufgaben zur Entwicklung von Kompetenzen für ein nachhaltig ausgerichtetes berufliches Handeln in Unternehmen der Transport- und Logistikbranche.

Schularten: Berufsschule,

Dauer: Je nach Ausführlichkeit und Methodik

Fach / Fächergruppe: Ausbildungsberufe der Transport- und Logistikbranche

Beschreibung:

Die Lernaufgaben bestehen aus 10 Modulen. Dabei gibt es jeweils ein Dokument mit den Unterlagen für die Auszubildenden (Arbeitsblätter, Quellen, etc.) und ein Dokument für die Lehrperson mit Hinweisen zu Ablauf, Methodik und Hintergrundinformationen.

Themen der einzelnen Module:

1. Nachhaltige Entwicklung
2. CO₂- und Wasserfußabdruck
3. Kombiniertes Verkehr!?
4. Nachhaltig ausgerichtete (Kunden-)Anforderungen
5. EU-Berichtspflicht
6. Umgang mit Widersprüchen
7. Energieeinsparung und Energieeffizienz
8. Ressourcenreflexion
9. Corporate Social Responsibility (CSR)
10. Digitalisiert nachhaltiger wirtschaften!?

Kommentare zum Einsatz:

Die Materialien für den Einsatz in der Logistikbranche konzipiert. Einzelne Elemente eignen sich aber auch für den Einsatz im allgemeinbildenden bzw. naturwissenschaftlichen Unterricht.

Kompetenzerwartungen in beruflichen Handlungssituationen:

Kompetenzerwartungen Modul 1

Die Auszubildenden skizzieren, ermitteln und reflektieren nachhaltigen Handelns im eigenen Ausbildungsbetrieb.

Inhalte zu den Kompetenzen

Intra- und intergenerationale Gerechtigkeit, Drei-Dimensionen-Konzept,

Kompetenzerwartungen Modul 2

Die Auszubildenden berechnen Energieverbräuche und Treibhausgasemissionen von Transportdienstleistungen nach DIN EN 16258.

Die Auszubildenden beurteilen Transportdienstleistungen auf Basis ihrer Berechnung nach DIN EN 16258.

Die Auszubildenden erörtern die Vor- und Nachteile der Energieverbrauchs- und Treibhausgasemissionsberechnung nach DIN EN 16258 für ihren Betrieb.

Inhalte zu den Kompetenzen

Treibhausgase, CO₂-Äquivalente, direkte und indirekte Emissionen, Treibhausgasemissionsberechnungen nach DIN EN 16258

Kompetenzerwartungen Modul 3

Die Auszubildenden analysieren das Dienstleistungsportfolio des eigenen Betriebs.

Die Auszubildenden überprüfen das Dienstleistungsportfolio des eigenen Betriebs kriteriengeleitet hinsichtlich der nachhaltigen Ausrichtung.

Inhalte zu den Kompetenzen

Nachhaltigkeitsindex für Logistikdienstleister der Fraunhofer-Arbeitsgruppe für Supply Chain Services (SCS), Kriterien der Nachhaltigkeit

Kompetenzerwartungen Modul 4

Die Auszubildenden erörtern Gemeinsamkeiten und Unterschiede zwischen dem (nachhaltigen) Dienstleistungsportfolio des eigenen Betriebs und den

Inhalte zu den Kompetenzen

Kundenanforderungen (insb. in Bezug auf Nachhaltigkeit)

(nachhaltigen) Anforderungen der Kunden.
Die Auszubildenden gestalten Ansätze zu Dienstleistungs- bzw. Prozessverbesserungen im Hinblick auf ein nachhaltig ausgerichtetes betriebliches Handeln.

Kompetenzerwartungen Modul 5

Die Auszubildenden analysieren die EU-Richtlinie 2014/95/EU (EU-Berichtspflicht zum verantwortungsvollen Wirtschaften) kritisch-konstruktiv. - Die Auszubildenden leiten aus der kritisch-konstruktiven Analyse Anforderungen an den eigenen Betrieb ab.

Kompetenzerwartungen Modul 6

Die Auszubildenden skizzieren die Methode „Systemische Visualisierung“.
Die Auszubildenden beschreiben und interpretieren das Beziehungsgeflecht der Transport- und Logistikbranche mit Hilfe einer Abbildung.
Die Auszubildenden erläutern den Widerspruch zwischen Effizienz und Nachhaltigkeit.
Die Auszubildenden reflektieren ihren beruflichen Alltag vor dem Hintergrund des Widerspruchs zwischen Effizienz und Nachhaltigkeit

Kompetenzerwartungen Modul 7

Die Auszubildenden stellen Energiesparmaßnahmen dar.
Die Auszubildenden leiten aus ihrem Umgang mit Energie systemische Folgen ab.
Die Auszubildenden reflektieren die systemischen Folgen ihres Umgangs mit Energie.
Die Auszubildenden setzen eigene Energiesparmaßnahmen um.

Kompetenzerwartungen Modul 8

Die Auszubildenden stellen individuelle Ziele, Möglichkeiten, Belastungen und Grenzen dar.
Die Auszubildenden reflektieren ihre eigenen Ressourcen. -
Die Auszubildenden entwickeln auf Basis der Ressourcenreflexion Ideen zur Verbesserung betrieblicher Prozesse.

Kompetenzerwartungen Modul 9

Die Auszubildenden begründen ihr eigenes Verständnis von gesellschaftlicher Verantwortung anhand von arbeitsplatzbezogenen Beispielen.
Die Auszubildenden ermitteln Maßnahmen und Projekte zur Verantwortungsübernahme des eigenen Ausbildungsbetriebs auf Basis ihres eigenen Verantwortungsverständnisses.
Die Auszubildenden entwickeln einen Claim und einen Werbeslogan zur Kommunikation der gesellschaftlichen Verantwortungsübernahme des eigenen Ausbildungsbetriebs.

Kompetenzerwartungen Modul 10

Die Auszubildenden ermitteln betriebliche Sichtweisen zu den Themen „Digitalisierung“ und „Nachhaltigkeit“ am Arbeitsplatz.
Die Auszubildenden entwickeln Ideen zur Frage, wie sich die Chancen der Digitalisierung nutzbar machen lassen, um

Inhalte zu den Kompetenzen

EU-Richtlinie 2014/95/EU, betriebsspezifischen Herausforderungen, Konzeption einer betriebsinternen Fortbildung.

Inhalte zu den Kompetenzen

Lern- und Erkenntnismethode „Systemische Visualisierung“, Beziehungsgeflecht der Transport- und Logistikbranche, Widerspruch zwischen Effizienz- und Nachhaltigkeitsrationalität,

Inhalte zu den Kompetenzen

Energieverbrauchs, Energiesparmaßnahmen, Verbrauchsvermeidung

Inhalte zu den Kompetenzen

Achtsamkeitsmethode „Focusing“, Verbesserungen betrieblicher Prozesse

Inhalte zu den Kompetenzen

Gesellschaftliche Verantwortung, Claims und Werbeslogans

Inhalte zu den Kompetenzen

Chancen der Digitalisierung am Arbeitsplatz, arbeitsplatzbezogenen Vorstellungen zum nachhaltigen Wirtschaften,

nachhaltiger zu wirtschaften.

Quelle:

[INEBB-Weiterbildung | Arbeitsmappe - INEBB](#)

www.inebb.org/inebb-weiterbildung-arbeitsmappe

Lizenzen mit Link

Dieses Lernmodul unterliegt der Creative Commons Lizenz „Namensnennung - Weitergabe unter gleichen Bedingungen 3.0 Deutschland (CC BY-SA 3.0 DE)“. Die Lizenz wird erklärt unter: <http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/de>