



**Thema der Unterrichtsstunde:**

Islamfeindlichkeit – berechtigte Angst?

(zum Erziehungsziel: Ehrfurcht vor Gott und Achtung vor religiöser Überzeugung)

**Schularten: FOS / BOS, *Gymnasium*, Realschule,**

**Mittelschule**

**Jahrgangsstufen: ab 8**

**Zeitumfang: mind. 45 Minuten**

**Fach / Fächergruppe:**

**Sozialkunde, Politik und Gesellschaft, Deutsch, Ethik,**

**Religion, GPG**

**Fächerübergreifende Bildungsziele:** Politische Bildung, Medienbildung, Werteerziehung



**Sachinformation:**

- Nach Aussage des Historikers Wolfgang Benz, macht Angst intolerant. Intoleranz kann wiederum eine Gefahr für die Demokratie darstellen. Häufig haben Menschen Angst, vor unbekanntem Dingen oder anderen Menschen, die sie nicht kennen, z. B. vor Minderheiten, mit denen sie wenig in Kontakt kommen.
- Der Anteil der Muslime an der Gesamtbevölkerung in Deutschland entspricht laut BMI 5,4 bzw. 5,7 %. (Vgl. <https://www.bmi.bund.de/DE/themen/heimat-integration/staat-und-religion/islam-in-deutschland/islam-in-deutschland-node.html>) Es verwundert also nicht, wenn viele Menschen nur wenig Kontakt mit Muslimen haben und insofern häufig auch die Vorkenntnisse über die Weltreligion Islam gering sind.
- Ein Teil dieser Menschen, die wenig Ahnung von der islamischen Religion und nur wenig bis keine Berührungspunkte zu Muslimen haben, nehmen Muslime zum Teil in einem negativen Kontext wahr, da sich durch die mediale Berichterstattung z. B. über terroristische Anschläge ihre Wahrnehmung verzerrt. Umso wichtiger ist es, Schülerinnen und Schüler zu verdeutlichen, was die Religion des Islams ausmacht und diese deutlich von Terrorismus, Extremismus oder Islamismus abzugrenzen.



**Angestrebter Kompetenzerwerb:**

- Die Schülerinnen und Schüler werden im Geiste der Demokratie erzogen und erwerben Verantwortungsgefühl und Achtung vor religiöser Überzeugung anderer (Art. 131 BV, oberste Bildungsziele)
- Sie entwickeln auch durch die Analyse (zeit)geschichtlicher Prozesse die Fähigkeit, komplexe Lagen zu erfassen und dabei moralische Kategorien reflektiert und verantwortungsvoll zur Anwendung zu bringen.
- Sie lernen Staat, Politik und Gesellschaft zu verstehen und wirken – ihrem Alter gemäß – verantwortungsbewusst und solidarisch in der Demokratie mit, dabei zeigen sie die Fähigkeit zu Zivilcourage und konstruktiver Kritik.
- Sie erwerben die Fähigkeit zur Analyse von Sachverhalten in Politik und Gesellschaft und zur Einordnung in größere Zusammenhänge, um zu einem eigenständigen Urteil zu gelangen. (Gesamtkonzept der politischen Bildung, S. 9)



### **Benötigtes Material:**

Internetzugang, AB, Kompakt-Version des Films „Islamfeindlichkeit“ BR Respekt;

<https://www.br.de/mediathek/video/respekt-kompakt-islamfeindlichkeit-berechtigte-angst-vor-fremder-kultur-av:5c41abb0c9ac28001872d766>



### **Methodische Überlegungen:**

Internetrecherche und Auswertung eines Videos schulen die Methoden- und Medienkompetenz der SuS. Für die Recherche muss der Zugang zum Internet gewährleistet sein. Alternativ kann das AB allein zur Erarbeitung herangezogen werden.

Möglich ist die herkömmliche Bearbeitung oder der Unterricht nach der Methode „Flipped Classroom“.



## Stundenverlauf im Überblick

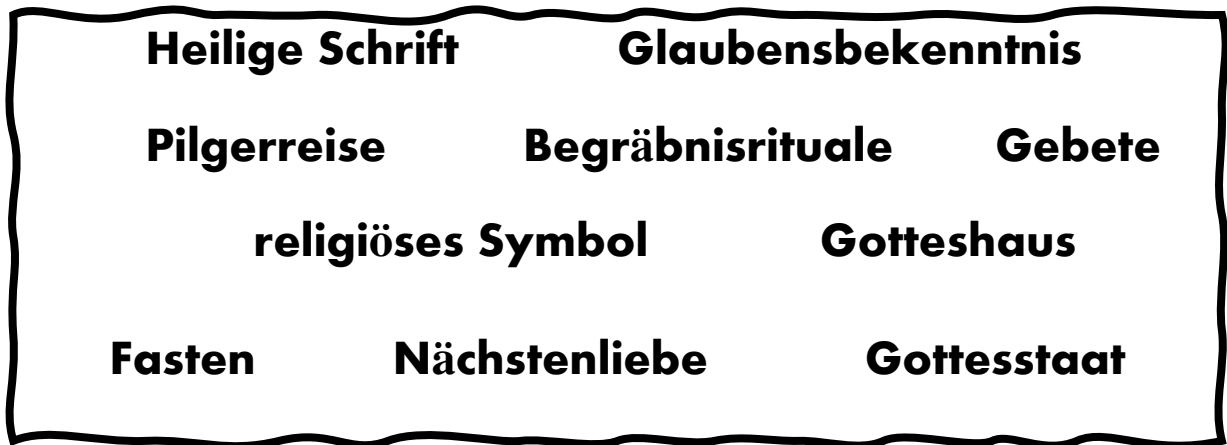
Zeit	Inhalt	Sozialform / Methode	Material
3	Aktuelle Ereignisse oder Jahrestage, z. B. 9/11 als Hinführung zum Thema „Islamfeindlichkeit – berechtigte Angst?“	UG	Bilder, Zeitung,
5-15	<p>Erarbeitung der Begriffe</p> <p><u>Internetrecherche in Jugendlexikon</u></p> <p>In <b>arbeitsteiliger GA</b> erarbeiten die SuS die Definitionen und stellen ihre Ergebnisse vor</p> <p><b>Sicherung (oder Alternative Erarbeitung):</b> Lernzielkontrolle mit Zuordnung der Definitionen</p> <p><b>Vertiefungsfrage:</b> Erkläre den Unterschied zwischen „Moslem“, „Islamist“ und „Terrorist“: Moslem = Glaube „Islam“, Islamist = „gewalttätiger Moslem, der Gottesstaat durchsetzen will“, Terrorist = Islamist kann Terrorist werden, wenn er Anschlag verübt, aber es gibt auch Rechtsterroristen oder linken Terror.</p>	<p>GA</p> <p>UG</p>	<p>Internet</p> <p>AB</p>
20-30	<p>Video <i>Islamfeindlichkeit</i> (15 min- Kompakt-Version) aus der BR-Reihe „Respekt“</p> <p><a href="https://www.br.de/mediathek/video/respekt-kompakt-islamfeindlichkeit-berechtigte-angst-vor-fremder-kultur-av:5c41abb0c9ac28001872d766">https://www.br.de/mediathek/video/respekt-kompakt-islamfeindlichkeit-berechtigte-angst-vor-fremder-kultur-av:5c41abb0c9ac28001872d766</a></p> <p>Besprechen des Arbeitsauftrags</p>	EA	<p>Film</p> <p>AB</p>
8	Austausch über eigene Erfahrungen in der Klasse, im Freundeskreis, etc.	UG	-

### Alternative Unterrichtskonzeption: Flipped Classroom

Zeit	Inhalt	Sozial- form / Methode	Material
HA	SuS bearbeiten das AB	HA	AB, Internet
10	<p><b>Sicherung</b> / Lernzielkontrolle mit Zuordnung der Definitionen</p> <p><b>Vertiefungsfrage:</b> Erkläre den Unterschied zwischen „Moslem“, „Islamist“ und „Terrorist“: Moslem = Glaube „Islam“, Islamist = „gewalttätiger Moslem, der Gottesstaat durchsetzen will“, Terrorist = Islamist kann Terrorist werden, wenn er Anschlag verübt, aber es gibt auch Rechtsterroristen oder linken Terror.</p>	SV, UG	AB, DK
5	<p><b>Einstieg Positionslinie</b></p> <p>Wie wichtig ist dir Glaube und Religion persönlich?</p> <p>Wie viel Kontakte hast du mit anderen Religionen? Welche?</p>	Positionslinie im Kl.Zi.	
10	<p><b>Gemeinsamkeiten und Unterschiede</b></p> <p>(Je nach Abstandsregelungen). Austausch über die Begriffe und Einordnung in Kategorie „Gemeinsamkeit“ „Unterschied“</p>	PA GA UG	-

**Gemeinsamkeiten und Unterschiede**

Beurteile, ob es sich bei folgenden Schlagwörtern um etwas handelt, worin Christentum und Islam eine Gemeinsamkeit haben oder worin sie sich unterscheiden?



Gemeinsamkeiten	Unterschiede
<p><b>Glaubensbekenntnis</b></p> <p>I: „Ich bezeuge, dass es keinen Gott gibt außer Allah, und ich bezeuge, dass Muhammad Sein Diener und Sein Gesandter ist.“</p> <p>Chr.: „Ich glaube an Gott, den Vater, den Allmächtigen, den Schöpfer des Himmels und der Erde. Und an Jesus Christus, seinen eingeborenen Sohn, unsern Herrn, // empfangen durch den Heiligen Geist, geboren von der Jungfrau Maria, (...)“</p>	<p><b>Koran - Bibel</b>  <b>Halbmond - Kreuz</b>  <b>Kopftuch – offene Haare</b>  <b>Mosche – Kirche</b>  <b>Mekka – Rom (gemeinsam: Jerusalem)</b>  <b>Tücher – Sarg</b></p> <p><i>Aber auch bei diesen Unterschieden können Gemeinsamkeiten gefunden werden, z.B. Existenz von Schriften, Gotteshäuser, Symbole, ...</i></p>
<p><b>Gebete</b></p> <p>I: Das fünfmalige tägliche Gebet</p> <p>Chr.: Keine festen, aber durchaus regelmäßige Gebete (Morgen-, Abend-, Mahlzeit-, Sonntagsgebet)</p>	<p>Größter Unterschied ist die Aufklärung im „christlichen Abendland“ der Neuzeit und damit die <b>Trennung von Staat und Kirche (Säkularisierung)</b></p>
<p><b>Fasten</b></p> <p>I: Fastenmonat Ramadan</p> <p>Chr.: Fastenzeit vor Ostern</p>	
<p><b>Wohltätigkeit gegenüber den Menschen; Nächstenliebe</b></p> <p>I: Großzügigkeit, Mildtätigkeit, Almosensteuer (Zakah)</p> <p>Chr.: Spendenwerke, Hilfsorganisationen, Kirchensteuer</p>	
<p><b>Pilgerfahrt</b></p> <p>I: nach Mekka</p> <p>Chr: Wallfahrten nach Lourdes (F), Altötting, Jakobsweg, etc.</p>	

## Arbeitsaufträge:

### Aufgabe Internetrecherche

---

Erarbeite mithilfe des Online-Lexikons „Hanisauland“ eine Definition für folgende Begriffe:

*Terrorismus – Extremismus – Islamismus*

<https://www.hanisauland.de/wissen/lexikon/grosses-lexikon/a/abgeordnete.html>

Für die Schnellen: Informiert euch über *Links- und Rechtsextremismus sowie Fundamentalismus!*

### Video „Islamfeindlichkeit“ BR Respekt

---

<https://www.br.de/mediathek/video/respekt-kompakt-islamfeindlichkeit-berechtigte-angst-vor-fremder-kultur-av:5c41abb0c9ac28001872d766>



### Weiterführende Informationen und Links:

<https://www.ufuq.de/>

Homepage: Pädagogische Beratungsstelle - Prävention Islamfeindlichkeit

<https://www.politische-bildung.de/islamistischer-terror-europa>

Übersicht über Terroranschläge in Europa; hier sind auch Abbildungen für den Einstieg zu finden

[https://www.bka.de/DE/DasBKA/OrganisationAufbau/Fachabteilungen/IslamistischmotivierterTerrorismusExtremismus/IslamistischmotivierterTerrorismusExtremismus\\_node.html](https://www.bka.de/DE/DasBKA/OrganisationAufbau/Fachabteilungen/IslamistischmotivierterTerrorismusExtremismus/IslamistischmotivierterTerrorismusExtremismus_node.html)

BKA – Homepage zum Thema islamistisch motivierter Terrorismus

[https://www.verfassungsschutz.de/DE/themen/islamismus-und-islamistischer-terrorismus/zahlen-und-fakten/zahlen-und-fakten\\_node.html](https://www.verfassungsschutz.de/DE/themen/islamismus-und-islamistischer-terrorismus/zahlen-und-fakten/zahlen-und-fakten_node.html)

Zahlen des Verfassungsschutzes zu Personen, Anschläge, etc.





## Erwartungshorizont:

### Was heißt das eigentlich ...?

Aufgabe 1: Ordne den drei Definitionen die obigen Begriffe richtig zu!



- Wortherkunft: "Terror", lat. Schrecken
- Ziele: Durchsetzung polit. / relig. Ziele durch Verbreitung von Angst und Schrecken
- Selbstbild: "Widerstandskämpfer" für gute Sache / moralisch Überlegene
- Mittel: Gewalt, z.B. Anschläge auch auf Zivilisten



- Ideologie von Extremisten ist außerhalb der allgemein akzeptierten Regeln (z.B. Verfassung, Grundgesetz)
- Ziel: Kampf gegen Demokratie
- Bereitschaft, Ziele mit Gewalt durchzusetzen
- unterschiedliche Arten: Linksextremismus, Rechtsextremismus, religiöser Fundamentalismus



- Fanatische gläubige, muslimische Extremisten
- Ziel: Errichtung eines islamischen Gottesstaates (Wiedereinführung der Gesetze des Islam ("Scharia") für alle (!) Lebensbereiche (Politik, Wirtschaft, Rechtsprechung, Mann/Frau, Bildung, Erziehung)
- Mittel: alle Mittel, auch Gewalt sind erlaubt
- viele Muslime wehren sich dagegen, dass Islamisten ihre Religion missbrauchen

Terrorismus

Extremismus

Islamismus

Aufgabe 2: Löse folgende Fragen mithilfe des Videos!

a. Erkläre, was man unter den Begriffen „Islamfeindlichkeit“ und „Muslimenfeindlichkeit“ versteht!

- Islamfeindlichkeit: Ablehnung des Islam als Religion
  - Muslimenfeindlichkeit: Ablehnung des Menschen wegen Religion;
- Behauptung: rückständiger Glaube, demokratiefeindlich, frauenverachtend, gewalttätig

b. Zahlen & Fakten: Vervollständige die Lücken!

- **4,5** Millionen Muslime, **5,5 %** der Bevölkerung in **Deutschland**
- **weltweit** nach Christentum zweitstärkste Religionsgemeinschaft (**22,5 %**)
- Vorurteile: Fanatismus, Gewaltbereitschaft, Frauenfeindlichkeit => **30 % haben Angst**
- Andere Assoziationen von „Kennern“: **Friedfertigkeit**, Menschenrechte, Toleranz, **Solidarität**
- Grund für Vorurteile: keine Kenntnisse, wenig **Kontakt** (28,8 % wenig, 64,1 % eher nicht, gar nicht)

c. Beschreibe, wie der Historiker Dr. Wolfgang Benz den Zusammenhang von Minderheiten und Mehrheitsgesellschaft erklärt!

- **fehlender Kontakt** mit Minderheiten der Mehrheitsgesellschaft => **Vorurteile** über Minderheiten (Juden, Muslime, Roma ...) => **Angst** vor Minderheiten => **Intoleranz** gegenüber Minderheiten

d. Nenne 2 Artikel des GG oder der BayVerf, die der Islamfeindlichkeit entgegenstehen!

**Art. 3 GG Gleichheit**  
**Bildungsziele**

**Art. 4 GG und Art. 107 BayVerf Religionsfreiheit**

**Art. 131 BayVerf**

# Extremismus – Islamismus – Terrorismus –

## Was heißt das eigentlich ...?

Aufgabe 1: Ordne den drei Definitionen die obigen Begriffe richtig zu!



- Wortherkunft: "Terror", lat. Schrecken
- Ziele: Durchsetzung polit. / relig. Ziele durch Verbreitung von Angst und Schrecken
- Selbstbild: "Widerstandskämpfer" für gute Sache / moralisch Überlegene
- Mittel: Gewalt, z.B. Anschläge auch auf Zivilisten



- Ideologie von Extremisten ist **außerhalb** der allgemein akzeptierten Regeln (z.B. Verfassung, Grundgesetz)
- Ziel: Kampf gegen Demokratie
- Bereitschaft, Ziele mit Gewalt durchzusetzen
- unterschiedliche Arten: Linksextremismus, Rechtsextremismus, religiöser Fundamentalismus



- Fanatische gläubige, muslimische Extremisten
- Ziel: Errichtung eines islamischen Gottesstaates (Wiedereinführung der Gesetze des Islam ("Scharia") für alle (!) Lebensbereiche (Politik, Wirtschaft, Rechtsprechung, Mann/Frau, Bildung, Erziehung)
- Mittel: alle Mittel, auch Gewalt sind erlaubt
- viele Muslime wehren sich dagegen, dass Islamisten ihre Religion missbrauchen

## Islamfeindlichkeit

Aufgabe 2: Löse folgende Fragen mithilfe des Videos!



[Link zum Video](#)

- a. Erkläre, was man unter den Begriffen „Islamfeindlichkeit“ und „Muslimenfeindlichkeit“ versteht!

---

---

---

- b. Zahlen & Fakten: Vervollständige folgende Lücken!

- \_\_\_\_\_ Millionen Muslime, \_\_\_\_\_ % der Bevölkerung **in Deutschland**
- **weltweit** nach Christentum zweitstärkste Religionsgemeinschaft ( \_\_\_\_\_ %)
- Vorurteile: Fanatismus, Gewaltbereitschaft, Frauenfeindlichkeit => \_\_\_\_\_ % **haben Angst**
- Andere Assoziationen von „Kennern“: \_\_\_\_\_, Menschenrechte, Toleranz, \_\_\_\_\_
- Grund für Vorurteile: keine Kenntnisse, wenig \_\_\_\_\_ (28,8 % wenig, 64,1 % eher nicht, gar nicht)

- c. Beschreibe, wie der Historiker Dr. Wolfgang Benz den Zusammenhang von Minderheiten und Mehrheitsgesellschaft erklärt!

---

---

- d. Nenne 2 Artikel des Grundgesetzes oder der Bayerischen Verfassung, die der Islam- bzw. Muslimenfeindlichkeit entgegenstehen!

---