

## „Gesamtkonzept Politische Bildung“

Grundlage: *Gesamtkonzept für die Politische Bildung an bayerischen Schulen; Bekanntmachung des Bayerischen Staatsministeriums für Bildung und Kultus, Wissenschaft und Kunst vom 16. August 2017, Az. X.10-BS4400.18- 6a.85372. In Kraft getreten mit Wirkung vom 12. September 2017*); Zusammenfassung wichtiger Inhalte:

- Politische Bildung ist **übergeordnetes Bildungsziel** (vgl. Art. 131 Abs. 3 BV)
- Politische Bildung ist ein fächerübergreifendes Bildungs- und Erziehungsziel **in allen Fächern**, nicht nur in den Leitfächern der politischen Bildung (Sk, G, Geo, W/R), und **für die Gestaltung des Schulalltags insgesamt** (z.B. Diskussionskultur im Unterricht, SMV, Schulforum)
- Gesamtkonzept Politische Bildung ist **verbindlicher** Rahmen für die konkrete schulinterne Umsetzung der politischen Bildung an bayerischen Schulen, es hat die gleiche Verbindlichkeit wie die geltenden Lehrpläne
- Aufgaben der politischen Bildung in der Schule:
  - **Grundlagen der demokratischen Gesellschaftsordnung** einschließlich ihres **Wertekonsenses** systematisch vermitteln
  - Handlungskompetenzen anbahnen, insbesondere Toleranz-, Kritik-, Konfliktfähigkeit, und zwar unter den Bedingungen einer modernen Medien- und Kommunikationswelt
  - Ziel: **Demokratiefähigkeit**

### ➔ **Vorgehen am Gymnasium Höhenkirchen-Siegertsbrunn:**

- 1) Bestandsaufnahme bestehender Aktivitäten
- 2) Definition konkreter Ziele
- 3) ggf. Priorisierung einzelner Handlungsfelder

zu 1.) Bestandsaufnahme bestehender Aktivitäten im Bereich der politischen Bildung (im laufenden Schuljahr, oder wiederkehrend)

- Jeweils:
- Lehrplanauszug, zur Vergegenwärtigung, was im Lehrplan eines jeden Faches bereits an Inhalten aus dem Bereich der politischen Bildung enthalten ist
  - Eingehen auf Wahl- und Profilkurse, Veranstaltungen, Exkursionen und Projekte, die sich dem Bereich der politischen Bildung zuordnen lassen (**fettgedruckt**)

Fach: **Biologie**

	Jgst. 5-7 (NuT)	Jgst. 8	Jgst. 9	Jgst. 10	Jgst. 11	Jgst. 12
<b>Lehrplaninhalte</b> , die Themen der politischen Bildung enthalten, nach Jahrgangsstufen	Verantwortung des Menschen ggü. der Umwelt  Schutz von Lebensräumen und Arten	Medizinische, ethische und gesellschaftliche Aspekte menschlicher Sexualität	medizinische, wirtschaftliche und ethische Aspekte der Gentechnik	Bedeutung und Gefährdung von Ökosystemen	Der Mensch als Umweltfaktor (Populationsdynamik und damit verbundene Konsequenzen)  Humangenetik	
<b>Wahlkurse / Profilkurse</b>	-					
<b>Veranstaltungen / Exkursionen / Projekte</b>	<b>Schülerforscher-tage in Berchtesgaden (Schutz von Lebensräumen und Arten)</b>	-	-	<b>Projekt: Ökosystem Wald (Bedeutung des Waldes im Stoffkreislauf)</b>	<b>Gentechnik-Praktikum (Chancen u. Risiken der Gentechnik)</b>	-
<b>Sonstiges / Anmerkungen</b>	<b>Es bietet sich regelmäßig an, Themen aus dem Biologie-LP auch aus einem gesellschaftlich-politischen Blickwinkel zu betrachten. Die aufgeführten Punkte sind dabei nur eine Auswahl und wurden gewählt, weil sie häufig in der (politischen) Diskussion stehen.</b>					

Fach: **Chemie**

	Jgst. 8	Jgst. 9	Jgst. 10	Jgst. 11	Jgst. 12
	<p>Der Chemieunterricht leistet einen zentralen Beitrag zum Verständnis der Industriegesellschaft und schafft Grundlagen für eine naturwissenschaftlich begründete Umweltbildung. So sind solide chemische Kenntnisse für die vorausschauende Beurteilung von Technikfolgen und für nachhaltiges Wirtschaften vor dem Hintergrund knapper werdender natürlicher Ressourcen unabdingbar. Außerdem bilden sie die Grundlage für verantwortliches Handeln im alltäglichen Umgang mit Stoffen und schaffen die Sachkompetenz für fundierte Diskussionen über gesellschaftlich relevante Themen, die chemische Fragestellungen beinhalten. (vgl. Fachprofil Chemie)</p>				
<p><b>Lehrplaninhalte</b>, die Themen der politischen Bildung enthalten, nach Jahrgangsstufen</p>	<p>sachgerechter und verantwortungsbewusster Umgang mit Chemikalien</p>	<p>Wasser als Lebensgrundlage, Wasser als Wirtschaftsgut</p> <p>Batterie oder Akkumulator, Brennstoffzelle optional: regenerative Energiequellen</p>	<p>Erdöl, Erdgas und Kohle: Grundstoff- und Energielieferanten; Motorentreibstoffe</p> <p>Kohlenstoffkreislauf und Treibhauseffekt</p> <p>alternative Stoff- und Energiequellen</p> <p>Ozonthematik Luftschadstoffe</p>	<p>Umwelt- und Gesundheitsaspekte verschiedener organischer Stoffe</p> <p>Fette als Energieträger und nachwachsende Rohstoffe, Biotreibstoffe</p> <p>Kunststoffabfall: Verbrennung, Verwertung, Vermeidung</p>	<p>elektrochemische Energiequellen in Alltag und Technik: Batterie, Akkumulator, Brennstoffzelle → angewandte Chemie zur Lösung aktueller technologischer und umweltrelevanter Herausforderungen</p>
<p><b>Wahlkurse / Profilkurse</b></p>	-				
<p><b>Veranstaltungen / Exkursionen / Projekte</b></p>	-				
<p><b>Sonstiges / Anmerkungen</b></p>	-				

Fach: **Deutsch**

	Jgst. 5-12
<b>Lehrplaninhalte</b> , die Themen der politischen Bildung enthalten, nach Jahrgangsstufen	Die Schülerinnen und Schüler debattieren altersangemessen kontroverse gesellschaftliche und politische Themen, insbesondere ihre Lebenswelt betreffend (Debattenschulaufgabe in der 9. Jahrgangsstufe). Sie erkennen die Wirkungsabsichten unterschiedlicher Medien (z.B. Unterhaltung, Information, Manipulation) durch die Auseinandersetzung mit den jeweils eingesetzten Gestaltungsmitteln (z.B. Sprachebene, Bildauswahl, musikalische Hinterlegung).
<b>Wahlkurse / Profilkurse</b>	- <b>Leseclub</b>
<b>Veranstaltungen / Exkursionen / Projekte</b>	<b>Veranstaltungen in der Schule (Aufführungen, Leseveranstaltungen, Konzerte, Ausstellungen), z.B.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- „Papier.Krieg“, J. Baesecke, Jgst. 10 (Kulturtag; s.a. „Geschichte“)</li> <li>- Rhetoriktraining durch für die Q11 (Kulturtag)</li> <li>- Lesungen für die Jgst. 7./8./9. (Sylvie Englert, Jaromir Konecny; Nikolaus Nützel)</li> </ul>
<b>Sonstiges / Anmerkungen</b>	-

Fach: **Englisch**

<p><b>Lehrplaninhalte</b>, die Themen der politischen Bildung enthalten, nach Jahrgangsstufen</p>	<p>Jgst. 5 mit 10</p> <p>In jeder Jahrgangsstufe vielfältige landeskundliche Themen, die in den Bereich der politischen Bildung fallen, wie z.B. <u>ganz generell</u>: Entwicklung der Bereitschaft zur Akzeptanz andere Kulturen Schärfen des Bewusstseins für die Bedeutung internationaler Kontakte</p> <p><u>Im Detail (Auswahl)</u>:</p> <p>erste Einblicke in die geographische und politische Gliederung der Britischen Inseln und Nordamerikas (Jgst. 5)</p> <p>Geschichte der USA: exemplarische Behandlung wichtiger Aspekte der Kolonialisierung Nordamerikas (Jgst. 8)</p> <p>Beruf und Arbeitswelt: Verhältnis von Wirtschaft und Umwelt (Jgst. 9)</p> <p>Geschichte des UK und der USA: Industrielle Revolution; Entstehung der USA, Erschließung des Westens (Jgst. 9)</p> <p>Begegnung mit der ethnischen Vielfalt der englischsprachigen Welt und den damit verbundenen gesellschaftlichen und politischen Fragen; dadurch Vertiefung der Einsicht in die Problematik von Vorurteilen und Stereotypen (Jgst. 10)</p> <p>u.a.m</p>	<p>Jgst. 11/12</p> <p>Die landeskundlichen Inhalte in den Jahrgangsstufen 11/12 sind fast ohne Ausnahme für die politische Bildung relevant.</p> <p><u>Detailreich behandelt werden Themen wie</u></p> <p>Gesellschaft (soziale Schichtung, multikulturelle Gesellschaft ...)</p> <p>Politisches Leben (Grundzüge der Entwicklung von demokratischen Systemen: <i>parliamentary democracy</i> und <i>presidential democracy</i>, Möglichkeiten von Konfliktlösungen und Friedenssicherung, die Rolle supranationaler Institutionen ...)</p> <p>Wirtschaft (Strukturwandel, Mobilität, Globalisierung)</p> <p>Umwelt, Natur, Wissenschaft und Technik (Klimawandel, Energiepolitik, ...)</p> <p>Werte und Normen (UK und USA: wichtige Grundwerte und -einstellungen und ihr geistesgeschichtlicher Hintergrund, z. B. Patriotismus, <i>pragmatism</i>, <i>utilitarianism</i>, <i>Protestant work ethic</i>, <i>frontier spirit</i>)</p> <p>Kunst, Kultur, Medien (Bedeutung und Einfluss der Medien, Kulturpolitik, Sponsoring)</p>
<p><b>Wahlkurse / Profilkurse</b></p>	<p>-</p>	<p><b>Wahlkurs Englische Konversation, in Q12 mit Ausrichtung „Wirtschaftsenglisch“</b></p>

		<p><b>W-Seminar zum Thema „Scotland – portrait of a nation“, mit Fokus auf die Diskussion um eine mögliche politische Unabhängigkeit vom UK (2015/17)</b></p>
<p><b>Veranstaltungen / Exkursionen / Projekte</b></p>	-	<p><b>Besuch verschiedener Veranstaltungen im Amerikahaus München zum Thema „American Politics“, z.B.:</b>  <b>The forthcoming presidential elections (2016)</b>  <b>The Simpsons and politics: Ex pluribus Springfield (2018)</b></p> <p><b>W-Seminar-Fahrt nach Edinburgh mit Schwerpunkten aus dem Bereich der politischen Bildung, z.B. Besuch des schottischen Parlaments (2016)</b></p>
<p><b>Sonstiges / Anmerkungen</b></p>	-	

Fach: **Ethik**

	Jgst. 5	Jgst. 6	Jgst. 7	Jgst. 8	Jgst. 9	Jgst. 10	Q11/Q12
<b>Lehrplaninhalte</b> , die Themen der politischen Bildung enthalten, nach Jahrgangsstufen	<p>Das Fach Ethik unterstützt die Suche junger Menschen nach einer verlässlichen moralischen Orientierung in der Welt von heute. [...] Das Fach Ethik fördert insbesondere den reflektierten Zugang zu den sittlich bedeutsamen Gegebenheiten der Welt, vermittelt eine vertiefte Sprachkompetenz im ethischen Argumentieren und unterstützt die Bereitschaft zur Übernahme von Verantwortung in Entscheidungs- und Handlungssituationen. [...] Der Ethikunterricht strebt ein werteinsichtiges Urteilen und Handeln der Schüler an und will auf diese Weise ihre personale Entwicklung fördern. Die Achtung vor der Würde des Menschen ist deshalb unverzichtbare Grundlage des Ethikunterrichts. [...] Besondere Bedeutung kommt dabei auch der Behandlung von Themenfeldern der angewandten Ethik (Bereichsethiken wie Medizinethik, Wirtschaftsethik, Umweltethik) zu, weil sich in ihnen der Verantwortungsbezug besonders anschaulich vermitteln lässt, zugleich aber im Sinn eines nachhaltigen Lernens Elemente der bisher gelernten allgemeinen Ethik in neuen Zusammenhängen wieder benötigt werden. (Lehrplan, Fachprofil Ethik, <a href="http://www.isb-gym8-lehrplan.de/contentserv/3.1.neu/g8.de/index.php?StoryID=26356">http://www.isb-gym8-lehrplan.de/contentserv/3.1.neu/g8.de/index.php?StoryID=26356</a>)</p>						
<b>Wahlkurse / Profilkurse</b>	-						
<b>Veranstaltungen / Exkursionen / Projekte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Flohmarkt der 5. Klassen im Rahmen der Woche der Gesundheit und Nachhaltigkeit, organisiert von der Fachschaft Ethik (Spende an das Jane-Goodall-Institut)</b></li> <li>- <b>Besuch einer Vertreterin des Jane-Goodall-Instituts aus München</b></li> <li>- <b>Unterstützung der Weihnachtsherzenaktion in allen Jahrgangsstufen</b></li> <li>- <b>Jgst. 7: Besuch der Moschee in Pasing (organisiert von der Fachschaft Ethik)</b></li> <li>- <b>Jgst. 9: Besuch der Synagoge in Laim</b></li> <li>- <b>Jgst. 10: Sozialpraktikum</b></li> </ul>						
<b>Sonstiges / Anmerkungen</b>	<p>Die oben genannten Lehrplaninhalte werden im Fach Ethik auf vielfältige Weise im Unterricht umgesetzt. Auch das Wissen um bürgerrechtliches Engagement besitzt hier besondere Bedeutung:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sukzessive Einführung des Rollenspiels in der 5. Jgst.</li> <li>- in allen Jgst.: Referat/Präsentationen zu gesellschaftlich relevanten Themen (z.B.: Vorbilder, Menschenrechts- und Umweltschutzorganisation, Gedenk- und Aktionstage, Nachrichtenrückblick)</li> <li>- 9. Jgst.: Lernen durch Lehren</li> <li>- 10. Jgst.: Debatte zu aktuellen diskussionswürdigen Themen (bedingungsloses Grundeinkommen, wirtschaftliche Beziehungen zu Staaten, in denen die Menschenrechte verletzt werden, Embryonenschutzgesetz auf dem Prüfstand etc.)</li> </ul>						



Fach: **Evangelische Religionslehre**

	Jgst. 5	Jgst. 6	Jgst. 7	Jgst. 8	Jgst. 9	Jgst. 10
<b>Lehrplaninhalte</b> , die Themen der politischen Bildung enthalten, nach Jahrgangsstufen	„Spurensuche des Glaubens“: Die Schüler identifizieren in ihrem Umfeld Spuren von Glaube und Religion und erklären in Ansätzen die Bedeutung von religiösen Ausdrucksformen für das Leben vor Ort.	„Anders – fremd – verschieden“: Die Schüler tauschen sich mit anderen über Situationen aus, in denen sie sich fremd fühlen bzw. als „anders“ wahrgenommen werden; sie stellen Bezüge zu Situationen her, in denen sie andere als fremd und anders erleben.	„Islam“: Die Schüler erläutern kontroverse Gesprächsthemen und verhalten sich in Begegnung und Gespräch mit Muslimen respektvoll.	„Religiöse Sinnangebote“: Die Schüler nehmen unterschiedliche religiöse und religionsähnliche Sinnangebote wahr und erklären dahinter stehende Ideen.	„Judentum“: Die Schüler erläutern an einem ausgewählten Thema differenziert das Verhältnis von Judentum und Christentum und formulieren Konsequenzen für den christlichen Glauben.	Die Schüler begegnen der fremden Religion respektvoll und bringen im Dialog eigene religiöse Einstellungen zur Sprache.
<b>Wahlkurse / Profilkurse</b>	-					
<b>Veranstaltungen / Exkursionen / Projekte</b>	zu genanntem Lehrplaninhalt Exkursionen mit Interviews	Referate mit ausgewählten Beispielen (Menschen mit Behinderung usw.)	Exkursion zur Moschee nach Pasing	Referate mit ausgewählten Bsp. (Scientology usw.)	Exkursion zur Synagoge	Referate mit ausgewählten Beispielen
<b>Sonstiges / Anmerkungen</b>	-					

Fach: **Französisch**

	Jgst. 9	Jgst. 10	Jgst. 11/12
<b>Lehrplaninhalte</b> , die Themen der politischen Bildung enthalten, nach Jahrgangsstufen	<p>deutsch-französische Beziehungen im Rahmen von Austauschprogrammen</p> <p>Marokko, ein Land des Maghreb, und seine Beziehungen zu Frankreich bzw. Europa</p> <p>Marseille: Vorteile und Probleme von Immigration und Integration</p> <p>Geschichtliche Aspekte: Zentralismus, Kolonialisierung, Absolutismus</p>	<p>Kolonialisierung und koloniales Erbe am Beispiel von Mali</p> <p>Guadeloupe und weiter DROM: Fremdartigkeit und Gemeinsamkeiten mit dem französischen Mutterland, Beziehungen zu Europa</p> <p>deutsch-französische Beziehungen: clichés, stéréotypes, préjugés</p> <p>Einblick in die moderne Arbeitswelt in Frankreich und Europa</p> <p>aktuelle Themen aus dem politischen Tagesgeschehen</p>	<p>fast alle Themen, z.B.:</p> <p>Politik: Verfassung, Parteien, Vergleich mit Deutschland</p> <p>deutsch-französische Geschichte und die Rolle der beiden Länder in Europa</p> <p>Geschichte: Absolutismus, Revolution, Laizität</p> <p>les jeunes: ( auch) politisches Engagement</p> <p>le monde du travail: Arbeiten in Frankreich und Europa</p> <p>les médias: Chancen, Risiken, tendenziöse/objektive Berichterstattung</p> <p>francophonie: z.B. Senegal, Land und seine Beziehung zu Europa</p> <p>société multiculturelle: Einwanderung</p>
<b>Wahlkurse / Profilkurse</b>		<b>DELF: europäisches Sprachdiplom</b>	
<b>Veranstaltungen / Exkursionen / Projekte</b>	<b>Schüleraustausch mit dem collègue Darius Milhaud / Marseille</b>		<b>Journée Découverte / Entdeckungstag: wirtschaftliche-politische Verflechtung Deutschlands und Frankreichs</b>
<b>Sonstiges / Anmerkungen</b>	<b>Alle Jahrgangsstufen sind beteiligt an der Organisation und Gestaltung des deutsch-französischen Tages 22. Januar: Erstellung von Plakaten zu Deutschland und Frankreich, Auseinandersetzung mit französischer Filmkunst etc.</b>		

Fach: **Geographie**

Klassische Themen für pol. Bildung sind laut LP z.B. Migrations- und Flüchtlingsströme, Globalisierungsverflechtungen.

	Jgst. 7	Jgst. 8 (in G9: 10)	Jgst. 10 (in G9:11)	Jgst. 11/12 (in G9: 12/13)
<b>Lehrplaninhalte</b> , die Themen der politischen Bildung enthalten, nach Jahrgangsstufen	Europa: Verflechtungen und Beziehungen (Handel, Verkehr, Migration)	Leben in der Einen Welt: Geopolitik und Klimawandel an konkreten Raumbeispielen	Globalisierung – Ursachen und Dimensionen an konkreten Raumbeispielen	Entwicklungsstrategien und –hemmnisse im globalen Kontext
<b>Wahlkurse / Profilkurse</b>	-			
<b>Veranstaltungen / Exkursionen / Projekte</b>	<b>Projekt: Länderprofile Europas</b>	<b>Projekt: Unsere Welt – Eine Welt</b>	<b>Fächerübergreifendes Projekt: Thema „Menschenrechte“</b>	<b>Besuch von Abendvorlesungen der Geographischen Gesellschaft München</b>
<b>Sonstiges / Anmerkungen</b>				

Fach: **Geschichte**

	Jgst. 6	Jgst. 7	Jgst. 8	Jgst. 9	Jgst. 10	Jgst. 11	Jgst. 12
<b>Lehrplaninhalte</b> , die Themen der politischen Bildung enthalten	<p>„Das Unterrichtsfach Geschichte, auch in den Fächerkombinationen Geschichte/Sozialkunde (...), erweitert als ein wesentlicher Träger der Politischen Bildung diese um die historische Dimension. Besonders an den weiterführenden Schulen lernen die Schülerinnen und Schüler nicht nur verschiedene Gesellschaftssysteme und Herrschaftsformen kennen, sondern beschäftigen sich auch mit der Entstehung zentraler Werte und Grundlagen unserer Gegenwart. An geschichtlichen Beispielen erfahren sie insbesondere die Bedeutung der Rechtsstaatlichkeit, der Menschenrechte und der Freiheit. Sie entwickeln dabei ein Bewusstsein von der Notwendigkeit eines aktiven Eintretens für diese Errungenschaften sowie die Bereitschaft, dieses auch zu tun.</p> <p>Die Betrachtung komplexer geschichtlicher Verläufe aus verschiedenen Perspektiven fördert die Fähigkeit zur differenzierten, wertgebundenen Beurteilung komplexer Sachverhalte auch in der Gegenwart. Die Auseinandersetzung mit der Vergangenheit ermöglicht die lebensweltliche Orientierung und bereitet die Schülerinnen und Schüler auf eine sichere Beurteilung von und den konstruktiven Umgang mit aktuellen Herausforderungen vor. Darüber hinaus zeigt die historische Perspektive den Lernenden, dass es den Menschen immer wieder gelungen ist, sich Neues zu erschließen, Lösungsmodelle zu entwickeln und so die eigenen Handlungsräume zu gestalten. Umgekehrt vermittelt Geschichte zugleich die Einsicht, dass auch demokratische Ordnungen scheitern können, wenn es ihnen an Akzeptanz und Unterstützung fehlt – dass Letztere also unabdingbar sind.</p> <p>Des Weiteren ermutigen geschichtliche Beispiele von der Ebene der Weltgeschichte bis hin zu Landes- und Lokalgeschichte dazu, aktuelle politische und gesellschaftliche Herausforderungen anzunehmen, sie zu beurteilen und Veränderungen zu gestalten.“</p> <p><i>(Quelle: Gesamtkonzept für die Politische Bildung an bayerischen Schulen; Bekanntmachung des Bayerischen Staatsministeriums für Bildung und Kultus, Wissenschaft und Kunst vom 16. August 2017, Az. X.10-BS4400.18- 6a.85372. In Kraft getreten mit Wirkung vom 12. September 2017)</i></p>						
<b>Wahlkurse / Profilkurse</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>-Wahlkursangebot (fächerübergreifend) „Think Tank“: durch Beobachtung, Information, Überlegung und Gespräch auf Themen der Welt (vor Ort) reagieren. (Jahrgangsstufen 9-12)</b></li> <li>- <b>„Politik und Zeitgeschichte“ als Profilkurs wählbar (Q11 und Q12)</b></li> </ul>						
<b>Veranstaltungen / Exkursionen / Projekte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Themenführungen „München im Mittelalter“ in Museen und in der Stadt (7. Jahrgangsstufe/Kulturtag)</b></li> <li>- <b>Besuch der KZ-Gedenkstätte in Dachau (9. Jahrgangsstufe)</b></li> <li>- <b>Zeitzeugengespräche mit Holocaust-Überlebenden (9. Jahrgangsstufe / Q11)</b></li> <li>- <b>fächerübergreifendes Projekt mit Sozialkunde, z.B. zum Thema „Migration“ (10. Jahrgangsstufe)</b></li> <li>- <b>Stück „Papierkrieg“ zum 20. Jahrhundert. (10. Jahrgangsstufe/ Kulturtag; vgl. Deutsch)</b></li> <li>- <b>Im Rahmen der Berlinfahrt Besuch vieler historischer (Erinnerungs-)Orte der deutschen Geschichte (10. Jahrgangsstufe)</b></li> <li>- <b>Besuch des Ortschronisten: "Höhenkirchen-Siegertsbrunn zur Zeit der NS-Diktatur" (Q11)</b></li> <li>- <b>DDR-Zeitzeugengespräch (Q11)</b></li> </ul>						

<b>Sonstiges / Anmerkungen</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>weitere Angebote im Rahmen der Begabtenakademie (z.B. im Schuljahr 2017/18: Exkursion zum Dokumentationszentrum Reichsparteitagsgelände in Nürnberg, Exkursion ins Bayerische Armeemuseum in Ingolstadt)</b></li><li>- <b>Schaukasten: Schülerinnen und Schüler gestalten den Schaukasten vor den Fachräumen Sk/G; Themen u.a.: Gedenktage, Parteienlandschaft, Migration, Wahlen.</b></li></ul>
------------------------------------	---

Fach: **Informatik**

Auszug aus dem Fachprofil:

"Als zukünftige Entscheidungsträger müssen die Gymnasiasten mit den Denkweisen vertraut gemacht werden, die den Informations- und Kommunikationstechniken zugrunde liegen, um deren prinzipielle Chancen und Risiken richtig einschätzen zu können."

	Jgst. 6/7	Jgst. 9	Jgst. 10	Jgst. 11/12
<b>Lehrplaninhalte</b> , die Themen der politischen Bildung enthalten, nach Jahrgangsstufen	Algorithmik (Automatisierbarkeit) Internet und Kommunikationstechnik	Datenbanken, Datenschutz	Algorithmik	Datenstrukturen zur Speicherung auch großer Datenmengen. Rechnernetze (Internet), Funktionsweise eines Rechners, Grenzen der Berechenbarkeit (Möglichkeiten und Grenzen der Automatisierung, Sicherheit kryptographischer Methoden...)
<b>Wahlkurse / Profilkurse</b>	<b>Robotik (Automatisierbarkeit)</b>			
<b>Veranstaltungen / Exkursionen / Projekte</b>	-			
<b>Sonstiges / Anmerkungen</b>	-			

Fach: **Italienisch spätbeginnend**

	Jgst. 10	Jgst. 11 / 12
<b>Lehrplaninhalte</b> , die Themen der politischen Bildung enthalten, nach Jahrgangsstufen	<p>Beschäftigung mit dem italienischen Bildungswesen</p> <p>ggf. Beschäftigung mit dem Zeitgeschehen</p> <p>Quellen (einschließlich digitale) auswerten</p>	<p>Q 11 Beschäftigung mit Beruf und Arbeit in Italien; soziales Engagement („eine Welt“) Beschäftigung mit Vorurteilen und Klischees Quellen (einschließlich digitale) auswerten</p> <p>Q 12 „verstärkt[e] Auseinandersetzung mit den soziokulturellen, historischen, politischen und wirtschaftlichen Gegebenheiten des italienischen Sprachraum“ → italienische Geschichte anhand ausgewählter Abschnitte → Staatsaufbau und politische Parteien → Nord-Süd-Problematik anhand zweier italienischer Regionen → Migration</p> <p>2 Moduleinheiten, je in Q 11 / 2 und Q12 / 1 : Möglichkeit der Beschäftigung mit einem bildungspolitisch relevanten Thema (z.B. Migration, Politik und Gesellschaft in Italien Mafia...)</p>
<b>Wahlkurse / Profilkurse</b>	-	
<b>Veranstaltungen / Exkursionen / Projekte</b>	-	<p><b>Schüleraustausch mit dem Liceo Torricelli-Ballardini in Faenza</b></p> <p><b>In 2018: Modul Mafia mit abschließendem Vortrag eines ehemaligen Kriminaloberrats zur Arbeit des LKA im Bereich mafiöse Strukturen in Bayern</b></p>
<b>Sonstiges / Anmerkungen</b>	-	

Fach: **Katholische Religionslehre**

<b>Lehrplaninhalte, die Themen der politischen Bildung enthalten, nach Jahrgangsstufen</b>	<p>Jgst. 5 (zum Beispiel):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Thema „Ein Neubeginn – miteinander leben, lernen und den Glauben entdecken“:</li><li>- Thema „Wie Menschen sich Gott vorstellen – Abraham begegnet dem einen Gott“:</li></ul> <p>Jgst. 6 (zum Beispiel):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Thema „Kinder der Einen Welt: Kinder des einen Gottes“:<ul style="list-style-type: none"><li>• Alltag von Kindern in aller Welt: ihre Chancen und Probleme in unterschiedlichen Weltregionen, z. B. in Familie, Freundeskreis, Ausbildung, Freizeit, Kirche; Not und Ausbeutung von Kindern, z. B. Straßenkinder, Kinderarbeit, Kindersoldaten</li><li>• Überprüfung des eigenen Konsumverhaltens: Auswirkungen unseres Lebensstils, z. B. billige Produktion von Gütern in sog. Dritte-Welt-Ländern (Kleidung, Nahrung, Spielzeug), dortige Arbeitsbedingungen</li><li>• Solidarität in der Einen Welt: „Welt-Läden“ und kirchliche Hilfswerke, z. B. Missio, Adveniat, Misereor</li></ul></li></ul> <p>Jgst. 7 (zum Beispiel):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Thema „Kulturen im Wandel: christliches Europa im Mittelalter“:</li><li>- Thema „Der Islam - Begegnung mit Muslimen in unserer Gesellschaft“</li></ul> <p>Jgst. 9 (zum Beispiel):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Thema „Das Judentum: Weltreligion und Wurzel des Christentums“</li><li>- Thema „Kirche und die Zeichen der Zeit: Bedrängnis, Aufbruch und Bewahrung“<ul style="list-style-type: none"><li>• Kampf gegen die Kirche in Diktaturen des 20. Jahrhunderts: Ursachenanalyse, Reaktionen der Amtskirche und einzelner Christen, v. a. am Beispiel des Nationalsozialismus; Auseinandersetzung mit totalitärem Denken heute</li><li>• zwischen Tradition und Aufbruch an der Wende zum neuen Jahrtausend: Streben nach innerkirchlicher Homogenität und Ökumene, z. B. mit der Orthodoxie; aktive Rolle der Kirche in der Weltpolitik; Anstöße zur gesellschaftlichen Erneuerung (<i>Kultur des Lebens</i>, Johannes Paul II.)</li><li>•</li></ul></li></ul> <p>Jgst. 10 (zum Beispiel):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Thema „Gewissen konkret: Verantwortung für das eigene Leben übernehmen“<ul style="list-style-type: none"><li>• Lebensrecht und Menschenwürde auf dem Prüfstand: Chancen und Risiken moderner Medizin und Humangenetik, z. B. pränatale Diagnostik, Fortpflanzungsmedizin, Organersatz</li><li>• Suche nach verantwortbaren Lösungen durch Güterabwägung bei Wertkonflikten</li><li>• dem Leben dienen: professionelle und ehrenamtliche Arbeit von kirchlichen Organisationen</li></ul></li></ul>
--	--



	<p>Jgst. 11 und 12:  zahlreiche Themen zur politischen Bildung, so zum Beispiel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zwischen Vielfalt und Entscheidung: Religion in der offenen Gesellschaft (11-1)</li> <li>• Der Mensch im Horizont des Gottesglauben: christliches Menschenbild (11-4)</li> <li>• Ethische Kompetenz aus christlicher Sicht: Orientierung im Wertepluralismus (12-1)</li> <li>• Ethische Kompetenz aus christlicher Sicht: Aktuelle Herausforderungen (12-2)</li> <li>• Dimensionen der Zukunft – Gestaltungsauftrag für die Gegenwart (12-3)</li> </ul>
<b>Wahlkurse / Profilkurse</b>	<b>- Vielfalt statt Einfalt</b>
<b>Veranstaltungen / Exkursionen / Projekte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Spenden aus Kuchenverkauf und Loseverkauf an „Friedensdorf International“</b></li> <li>- <b>Exkursion in die Moschee (7. Jgst.)</b></li> <li>- <b>Exkursion in die Synagoge (8. Jgst.)</b></li> <li>- <b>Sozialpraktikum (10. Jgst.)</b></li> <li>- <b>Weihnachtsherzen-Projekt: 50-60 Geschenke á 20 Euro an die Kinder und Jugendlichen des Asylbewerberheims in Höhenkirchen-Siegertsbrunn</b></li> <li>- <b>Schulgottesdienste, für die sich Schüler/innen ab 14 Jahren (gemäß der Religionsmündigkeit) selber anmelden können</b></li> </ul>
<b>Sonstiges / Anmerkungen</b>	-

Fach: **Kunst**

	Jgst. 5	Jgst. 6	Jgst. 7	Jgst. 8
<b>Lehrplaninhalte</b> , die Themen der politischen Bildung enthalten, nach Jahrgangsstufen	Erscheinungsbild und historischer Kontext von Bildern, Reliefs oder Plastiken aus der Vor- und Frühgeschichte	Werke der griechischen und römischen Kunst in ihren jeweiligen Kontexten und Funktionen: politische und dekorative Funktion von Kunst	Zusammenhang von Inhalt, optischer Aufbereitung und Wirkung von Nachrichten: Vergleichen und eigenes Gestalten von Plakaten, bewusstes Einsetzen der Mittel  Zusammenhang zwischen Architektur und der jeweiligen gesellschaftlichen und politischen Situation, z.B. Burg und Kathedrale, Schloss und Villa	Möglichkeiten der Selbstinszenierung; Auf welche Weise werden Bilder zur Informationsvermittlung und Meinungsbildung eingesetzt; Wirkung von Text-Bildkombinationen:  Analysieren und Gestalten eines Plakats oder einer Karikatur: Bild-Textverhältnis, Zielgruppe, Anlass, Wirkung (Bsp. Wahlplakate verschiedener Nationen)  Beispiele Bildender Kunst des ausgehenden 18. und des 19. Jahrhunderts: z.B. Vergleich des Gemäldes „Schwur der Horatier“ von David mit dem Gemälde „Floß der Medusa“ von Delacroix mit Bezug zur damals aktuellen politischen Situation.
	Jgst. 9	Jgst. 10	Q11 und Q12	
	Untersuchen von Propaganda in totalitären Systemen z. B. in Plakat, Photo, Film und öffentlichen Inszenierungen  Analysieren von Architekturbeispielen der klassischen Moderne und des Totalitarismus v. a. im Hinblick auf die Wirkung Besprechen des Zusammenhanges von Architektur und Verhalten der	Die Jugendlichen entwerfen in der Sicht auf aktuelle Probleme und existentielle Fragen Ansätze zu eigenen Weltbildern.  Beschäftigung mit Formen der Selbstdarstellung z. B. von Unternehmen, Musikgruppen oder	Interpretation von Werken unter besonderer Berücksichtigung des jeweiligen kultur- und zeitgeschichtlichen Kontexts  möglicher Symbolwert der Architektur sowie ihren Einfluss auf das Empfinden und Verhalten der Benutzer	

	<p>Bewohner an einem aktuellen Beispiel aus der Umgebung</p> <p>Entwickeln eigener Vorstellungen zur Umgestaltung bestehender architektonischer Situationen</p>	<p>politischen Gruppierungen</p>	<p>Diskussion historischer oder aktueller Architektur- und städtebaulicher Kontroversen</p> <p>Affirmation und Kritik in der Kunst klassischen Moderne und des 20./21. Jahrhunderts</p>	
<b>Wahlkurse / Profilkurse</b>				
<b>Veranstaltungen / Exkursionen / Projekte</b>	<b>Q12/1 Exkursion: Architektur als Raum gewordene soziale und politische Situation</b>			
<b>Sonstiges / Anmerkungen</b>	<p><b>In der Einheit von Wahrnehmung, Reflexion und bildnerischer Produktion werden die Schüler befähigt, die Wirklichkeit mit allen Sinnen immer wieder neu zu erleben, zu verstehen und sich aktiv zu ihr in Beziehung zu setzen.</b></p> <p><b>Kommunikation und Medien: Phänomene der Hochkunst, Graphikdesign bzw. Massenmedien.</b></p> <p><b>Im Untersuchen von Beispielen aus Werbung, Presse, Film/Fernsehen und Internet begreifen die Schüler deren Wirkungsweise und lernen sinnvoll und verantwortlich auszuwählen.</b></p> <p><b>Architektur und Design: architektonische und städtebaulichen Konzepte sowie Kunst im öffentlichen Raum, Beziehungen erkennen zwischen Architektur, Stadtplanung und eigenen Lebensbedürfnissen.</b></p>			

Fach: **Latein**

	Jgst. 7	Jgst. 8	Jgst. 9	Jgst. 10	Jgst. 11/12
<b>Lehrplaninhalte</b> , die Themen der politischen Bildung enthalten, nach Jahrgangsstufen	das politische und gesellschaftliche Leben der Römer in Republik und Kaiserzeit	Aspekte des römischen Rechts	Übersetzung von Caesars „Commentarii de bello Gallico“: Problematik römischer Eroberungspolitik; politische und soziale Verhältnisse in der Republik und Kaiserzeit; weitere Lektüre: Nepos „de viris illustribus“ oder Curtius Rufus „historiae Alexandri Magni“ oder Einhard „Vita Caroli Magni“ -> Einblicke in historische und politische Entwicklungen unter großen Persönlichkeiten	politische und gesellschaftliche Konflikte in der ausgehenden Republik: Cicero -> Möglichkeiten und Grenzen von politischem Wirken anhand seiner Persönlichkeit (u.a. in Zusammenhang mit antiker Rhetorik und deren Einfluss auf die Politik); Auseinandersetzung mit politischen und ethischen Fragestellungen; antike Philosophie im Zusammenspiel mit Politik (Seneca, Cicero, Plinius) -> die Sicht auf die Welt	v.a. in Jgst. 12: politische Perspektiven bei Livius „ab urbe condita“ (tendenzielles Entgegenkommen der Reformbestrebungen des Augustus) sowie Vergils Epos „Aeneis“ mit dem Selbstverständnis der augusteischen Politik staatsphilosophische Entwürfe bei v.a. Ciceros „de re publica“ -> Staatsentstehungstheorien und -lehren; Erörterungen über die ideale Staatsform und den gerechten Staatsmann; der Begriff der Gerechtigkeit und die Anforderungen an eine Person, die politisch tätig ist
<b>Wahlkurse / Profilkurse</b>	-				
<b>Veranstaltungen / Exkursionen / Projekte</b>	-	-	Gestaltung der Titelseite einer Tageszeitung zur Politik von Karl dem Großen	fächerübergreifendes Projekt (D-L): Rhetorik und ihre Auswirkungen auf das politische Geschehen	-
<b>Sonstiges / Anmerkungen</b>	-				

Fach: **Mathematik**

	Jgst. 6	Jgst. 7 (sowie alle weiteren)
<b>Lehrplaninhalte</b> , die Themen der politischen Bildung enthalten, nach Jahrgangsstufen	Erstellen und Interpretieren von Diagrammen sowie Sensibilisierung für Möglichkeiten der Manipulation	Rechnerisches und graphisches Auswerten von Daten (z.B. Wahlergebnissen)
<b>Wahlkurse / Profilkurse</b>	-	
<b>Veranstaltungen / Exkursionen / Projekte</b>	-	
<b>Sonstiges / Anmerkungen</b>	<b>Über alle Jahrgänge hinweg gibt es natürlich immer Anwendungsaufgaben, anhand derer man diverse Themen der politischen Bildung kurz aufgreifen kann.</b>	

Fach: **Musik**

	Jgst. 11/12
<b>Lehrplaninhalte</b> , die Themen der politischen Bildung enthalten, nach Jahrgangsstufen	Musik und Politik
<b>Wahlkurse / Profilkurse</b>	
<b>Veranstaltungen / Exkursionen / Projekte</b>	<b>Geplant für Sommer 2018: Flüchtlinge singen mit Schülern vom HöSi</b>
<b>Sonstiges / Anmerkungen</b>	-

Fach: **Physik**

	Jgst. 8	Jgst. 9	Jgst. 10	Jgst. 11/ 12
<b>Lehrplaninhalte</b> , die Themen der politischen Bildung enthalten, nach Jahrgangsstufen	<p>Überblick über verschiedene Energieversorgungssysteme und deren Auswirkung auf die Umwelt</p> <p>Ressourcen und verantwortungsbewusster Umgang mit Energie → Erneuerbare Energien Klimawandel</p>	<p>Elektrotechnische Anwendungen im Alltag → Elektroauto</p> <p>Energiegewinnung durch Kernspaltung bzw. -fusion: Diskussion der Vor- und Nachteile</p> <p>radioaktive Strahlung – Nutzen und Risiken z.B. in der Medizin</p>	<p>Auswirkungen physikalischer Erkenntnisse auf Gesellschaft und Technik: → astronomische Weltbilder vor dem geistes- geschichtlichen und gesellschaftlichen Hintergrund → Quantenphysik als Grundlage moderner Technologien</p>	<p>Ethische und gesellschaftliche Dimension der physikalischen Forschung erkennen:</p> <p>Verständnis moderner Kommunikationstechnologie → Mikrowellen und Mobilfunkstrahlung</p> <p>Spezielle Relativitätstheorie ermöglicht Einblick in die weitreichenden Auswirkungen der Einstein'schen Ideen</p> <p>Bildung und verantwortungsbewusstes Vertreten einer fachlich fundierten Meinung</p>
<b>Wahlkurse / Profilkurse</b>	-			
<b>Veranstaltungen / Exkursionen / Projekte</b>	<b>Geothermiekraftwerk Sauerlach (Führung Stadtwerke)</b>			
<b>Sonstiges / Anmerkungen</b>	-			

Fach: **Sozialkunde**

	Jgst. 10	Jgst. 11	Jgst. 12
<b>Lehrplaninhalte</b> , die Themen der politischen Bildung enthalten, nach Jahrgangsstufen	alle, im Einzelnen: - Grundlagen unserer Verfassungsordnung - Mitwirkungsmöglichkeiten in der demokratischen Gesellschaft - Grundzüge der politischen Ordnung in Deutschland	alle, im Einzelnen: - Struktur und Wandel der Gesellschaft in der Bundesrepublik Deutschland - Grundzüge politischer Systeme der Gegenwart	alle, im Einzelnen: - Aspekte der europäischen Einigung - Frieden und Sicherheit als Aufgabe der internationalen Politik - Herausforderungen für die nationale Politik in einer globalisierten Welt
<b>Wahlkurse / Profilkurse</b>	<b>Politik und Zeitgeschichte“ als Profilkurs wählbar</b>		
<b>Veranstaltungen / Exkursionen / Projekte</b>	<b>Teilnahme am Projekt „Juniorwahl“</b>  <b>Vortrag zum Thema „Rechtsextremismus“</b>  <b>fächerübergreifendes Projekt mit Geschichte, derzeit zum Thema „Migration“</b>  <b>„Lernort Staatsregierung“ (Begabtenakademie, + interessierte 10.-Klässler)</b>  <b>Planspiel „Der Landtag sind wir“</b>  <b>Berlinfahrt mit Inhalten aus dem Bereich der politischen Bildung</b>	-	<b>Vortrag des Jugendoffiziers der Bundeswehr zu einem Thema aus dem Bereich der Internationalen Politik / Sicherheitspolitik</b>
<b>Sonstiges / Anmerkungen</b>	<b>weitere Angebote im Rahmen der Begabtenakademie ( „Politik betrifft uns“ ) Teilnahme am Schülerwettbewerb zur politischen Bildung der bpb</b>		



Fach: **Sport**

<p><b>Lehrplaninhalte</b>, die Themen der politischen Bildung enthalten, nach Jahrgangsstufen</p>	<p><u>Jgst. 6 mit 12</u>          Verschiedene Inhalte, die mit Fairness / Kooperation zu tun habe, wie zum Beispiel:  <u>Jgst. 6:</u>          - Bereitschaft zu friedlicher und verbaler Konfliktlösung; Freude am Teamgeist  <u>Jgst. 7:</u>          - Regeln bewerten und gemeinsam verändern          - eigene Interessen mit denen von Mitschülern abstimmen          - Teamgeist auch unter Wettbewerbsbedingungen zeigen und einbringen  <u>Jgst. 8:</u>          - Analyse von Eigen- und Fremdverhalten          - Anerkennen von Leistungen anderer und Bereitschaft zur Kooperation          - Entwicklung von Strategien zur Lösung und Vermeidung von Konflikten  <u>Jgst. 9:</u>          - Erkennen, dass sie mit Verständnis und Toleranz viele Konflikte vermieden werden können  <u>Jgst. 10:</u>          - Bereitschaft entwickeln, mit Aufgeschlossenheit / Verständnis füreinander Beitrag zum Ausgleich von Interessensunterschieden zu leisten  <u>Jgst. 11:</u>  <u>Lernbereich Fairness und Kooperation:</u>          - durch Anerkennen / Einhalten von Regeln, partnerschaftlichen Umgang mit dem sportlichen Gegner, faires Verhalten bei Sieg und Niederlage: Schüler entwickeln wichtige Kompetenzen weiter, die es ihnen ermöglichen, bei außerschulischen Situationen in Familie, Freizeit und Beruf mutig und fair Position zu beziehen..  <u>Lernbereich Freizeit und Umwelt:</u>          - Wechselwirkungen zwischen Sportarten und natürlicher und sozialer Umwelt          - Umweltbelastungen durch Sport  <u>Additum Sport, Sporttheorie: Psychologische, soziale und gesellschaftspolitische Aspekte des Sports:</u>          Auseinandersetzung u.a. mit sozialen und gesellschaftspolitischen Themen, Problemen und Fragestellungen im Sport z. B. Bildung, Erziehung und Sozialverhalten im Sport, Formen und Bedeutung von organisiertem und nichtorganisiertem Sport, Fairness, <u>Doping</u>, Medien und Kommerzialisierung im Sport, Umwelt und Sport</p>
<p><b>Wahlkurse / Profilkurse</b></p>	<p>-</p>

<b>Veranstaltungen/ Exkursionen/ Projekte</b>	-
<b>Sonstiges / Anmerkungen</b>	-

Fach: **Wirtschaft / Recht**

	<b>Jgst. 10</b>	<b>Jgst. 11/12</b>
<b>Lehrplaninhalte</b> , die Themen der politischen Bildung enthalten, nach Jahrgangsstufen	- zentrale Aspekte der Wirtschafts- und Rechtsordnung der BRD	- wirtschaftspolitische Problemlagen
<b>Wahlkurse / Profilkurse</b>	-	
<b>Veranstaltungen / Exkursionen / Projekte</b>	-	
<b>Sonstiges / Anmerkungen</b>	-	

**Stand: 9.3.2018**

Zusammenfassung: OStRin Judith Götz, auf der Grundlage der von den Fachbetreuerinnen und Fachbetreuern eingereichten Dokumente