

### Unterrichtsdokumentation

Thema der Unterrichtseinheit:	<b>Nachhaltige Schultasche</b>	Schulart: GYM	Jgst: 5
Beteiligte Fächer:	Englisch	Deutsch	
Anzahl der eingesetzten Unterrichtsstunden je Fach:	E: 6	D:6	
Angebahnte Kompetenzen (je Fach) <sup>1</sup>	Die Schülerinnen und Schüler können ... <b>Englisch</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• anhand gezielter Methoden neues Vokabular sinnvoll und effektiv lernen und anwenden (Mindmap-Erstellung, sinnvolles Wiederholen, Herstellen von Zusammenhängen)</li> <li>• in Gruppenarbeiten effektiv kooperieren und/ ein Arbeitspensum verteilen sowie sich auf Inhalte verständigen</li> <li>• einem Hörtext sowie einem gedruckten Text Informationen entnehmen</li> <li>• einfache grammatikalische Satzstrukturen anwenden und verstehen</li> <li>• ihre eigenen Konsumgewohnheiten kritisch reflektieren</li> <li>• einfache Arbeitsergebnisse in der Fremdsprache vor dem Plenum selbstbewusst und kreativ präsentieren</li> <li>• einfache Wörter im Wörterbuch nachschlagen</li> <li>• ein Online-Wörterbuch benutzen</li> </ul> <b>Deutsch</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mit neuen Medien umgehen</li> <li>• Informationen aus einem persönlichen Brief entnehmen und eine Antwort verfassen</li> <li>• Personalkompetenz: Reflexion über ihr persönliches Schulleben in Deutschland, Reflexion über Papiergebrauch</li> <li>• Verstehen und Auswerten von Sachtexten</li> <li>• einen Fragebogen erarbeiten und durchführen sowie evaluieren</li> <li>• einem Hörtext gezielt Informationen entnehmen</li> </ul>		
Bezüge zu den Fachlehrplänen	E. 5.1-5.4 D. 5.1,5.2,5.3,5.5		

Vorbereitende Arbeiten und Absprachen	zeitl. Umfang der Vorbereitung in h
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Absprachen und Ideenaustausch: ca. 60 Minuten</li> <li>• Vorab: Gang zum Weltladen vor Ort, Kauf der Realien, Anmelden der Klasse, ca. 30 Minuten</li> <li>• Individuelle Vorbereitungszeit</li> </ul>	

Durchführung der Unterrichtseinheit	
Unterrichtsverlauf (Inhalt, Methoden, Sozialformen)	verwendete Materialien <sup>2</sup>
<b>Englisch 1: <i>School things</i></b> Vokabeinführung, Erstellen und Präsentieren von Lernplakaten in Gruppenarbeit unter Anwendung der Lerntechnik „mind mapping“	<a href="#">Nachhaltige_Schultasche_Stundenverlauf_Englisch_1</a> Realien: (nachhaltige) Schulsachen A2/3 Plakate, Marker
<b>Englisch 2: Unterrichtsgang zum hiesigen</b>	<a href="#">Nachhaltige_Schultasche_Stundenverlauf_Englisch_2</a>

<sup>1</sup> stichpunktartige Formulierung der Kompetenz (Die Schülerinnen und Schüler können ...) mit Nennung des Fachbezuges als Abkürzung in Klammern

<sup>2</sup> Hier nur stichpunktartig nennen und auf Anlagen verweisen.

<p><b>Weltladen im Team</b> (Deutsch- und Englischlehrkraft) Erkundung eines Weltladens mit einfachen Arbeitsaufträgen auf Englisch und Deutsch (Gruppen- oder Partnerarbeit) Vorstellung der Ergebnisse zurück im Klassenzimmer</p>	<p><a href="#">Nachhaltige_Schultasche_Englisch_Material_E1</a> (Arbeitsblatt)</p>
<p><b>Deutsch 1: Was hat unser Konsum mit Menschenrechten zu tun?</b> Spielerische Annäherung und Vertiefung von Menschen-/Kinderrechten Nachhaltigkeitsbingo-Spiel (interaktiv), Erstellung eines Tafelbilds, Vertiefung der Menschen/Kinderrechte in Gruppenarbeit</p>	<p><a href="#">Nachhaltige_Schultasche_Stundenverlauf_Deutsch_1</a>  <a href="#">Nachhaltige_Schultasche_Deutsch_Material_D1</a> (Arbeitsblatt) <a href="#">Nachhaltige_Schultasche_Deutsch_Material_D2</a> (Vorschlag für ein Tafelbild, Hinweise zu einer Methode)</p>
<p><b>Englisch 3: Reflexion des Unterrichtsganges zum Weltladen mit anschließender Wörterbucharbeit</b> Kompetenz: Aufbau einer Website, Wörterbucharbeit (bilinguale Wörterbücher) in Partnerarbeit, Alternative Onlinewörterbücher</p>	<p><a href="#">Nachhaltige_Schultasche_Stundenverlauf_Englisch_3</a>  <a href="#">Nachhaltige_Schultasche_Englisch_Material_E2</a> (Arbeitsblatt; <i>Wichtig: ggf. anzupassen durch die Lehrkraft je nach Ergebnissen der Gruppenarbeit zu Material E1</i>)</p>
<p><b>Deutsch 2: Exkurs: Kinderleben in einem Entwicklungsland – Malou und Kitu</b> Bildbeschreibung von Kindern aus einem Entwicklungsland (Unterrichtsgespräch) Erarbeitung von Hintergrundinformation über das Leben in Burkina Faso anhand eines persönlichen Briefes von zwei Kindern (Partnerarbeit) Verfassen eines Antwortbriefes und Reflexion über das eigene Leben (Hausaufgabe)</p>	<p><a href="#">Nachhaltige_Schultasche_Stundenverlauf_Deutsch_2</a> <a href="#">Nachhaltige_Schultasche_Deutsch_Material_D3</a> (dreiseitig: Bildimpuls, Arbeitsblatt, Brief) Zusatzmaterial: <a href="http://www.afrika-junior.de/de/kinder/wissen/schulen-in-afrika.html">http://www.afrika-junior.de/de/kinder/wissen/schulen-in-afrika.html</a></p>
<p><b>Englisch 4: Robert, where are your school things?</b> Hörverstehen, Durchnahme von <i>there is/there are</i> mit Vertiefung (Erweiterung: Durchnahme von <i>this/that &amp; these/those</i>)</p>	<p><a href="#">Nachhaltige_Schultasche_Stundenverlauf_Englisch_4</a> Green Line New Bayern 1: Let's start 4 (Hörtext und Schulbuchtext) <a href="#">Nachhaltige_Schultasche_Englisch_Material_E3</a></p>
<p><b>Englisch 5: Robert, buy eco-friendly school things! Part I</b> Erarbeitung von Alternativen zu regulären Schulsachen Bildung von Imperativsätzen im Englischen und Anwendung in Partnerarbeit</p>	<p><a href="#">Nachhaltige_Schultasche_Stundenverlauf_Englisch_5</a>  <a href="#">Nachhaltige_Schultasche_Englisch_Material_E4</a> (Vorschlag für ein Tafelbild, Umweltfreundliche Schulsachen im Überblick)</p>
<p><b>Deutsch 3 Recycling-Papier oder frisches Papier?</b> Hörverstehen zu einem Podcast und Fixierung wichtiger Erkenntnisse zu Recyclingpapier Erstellung eines Fragebogens für die Parallelklassen zum Thema Recyclingpapier in Gruppenarbeit</p>	<p><a href="#">Nachhaltige_Schultasche_Stundenverlauf_Deutsch_3</a>  <a href="#">Nachhaltige_Schultasche_Deutsch_Material_D4</a> (Arbeitsblatt, Podcast)</p>
<p><b>Englisch 6 Robert, buy eco-friendly school things! Part II</b> Erarbeitung von kurzen Werbespots mit Plakatunterstützung zu einem nachhaltigen Schulprodukt in Gruppen Präsentationen und Kürten eines Gewinners</p>	<p><a href="#">Nachhaltige_Schultasche_Stundenverlauf_Englisch_6</a> <a href="#">Nachhaltige_Schultasche_Englisch_Material_E5</a> (Arbeitsblätter zur Unterstützung der Gruppenarbeit)</p>